

Schulordnung für den inklusiven Unterricht an öffentlichen Schulen

Vom 16. Mai 2024

Inhaltsübersicht

Teil 1

Geltungsbereich und Grundsätze

§ 1 Geltungsbereich

§ 2 Grundsatz

§ 3 Aufgaben und Ziele

§ 4 Inklusiver Unterricht

Teil 2

Schülerinnen und Schüler

§ 5 Schülerinnen und Schüler mit Behinderungen

§ 6 Beratung und Unterstützung durch die Schule

§ 7 Individuelle Förderplanung

Teil 3
Eltern und Schule

§ 8 Eltern mit Behinderungen

§ 9 Zusammenwirken von Eltern und Schule

§ 10 Beratung der Eltern durch die Schule

Teil 4
Schulverhältnis

§ 11 Anmeldung, Zurückstellung und Grundsätze des Schulbesuchs

§ 12 Teilnahme am Unterricht

Teil 5
Sonderpädagogische Maßnahmen, Nachteilsausgleich

Abschnitt 1
Sonderpädagogische Maßnahmen

§ 13 Sonderpädagogische Maßnahmen

§ 14 Sonderpädagogische Beratung und Unterstützung

§ 15 Sonderpädagogische Bildungsangebote

Abschnitt 2

Nachteilsausgleich

§ 16 Grundsatz

§ 17 Begriffsbestimmung

§ 18 Verfahren

§ 19 Maßnahmen des Nachteilsausgleichs

§ 20 Gewährung

§ 21 Dokumentation

Teil 6

Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs

§ 22 Grundsatz

§ 23 Einleitung des Verfahrens

§ 24 Kooperatives Konsultationsgespräch

§ 25 Information und Beteiligung der Eltern

§ 26 Mitwirkung des schulärztlichen Dienstes

§ 27 Sonderpädagogische Diagnostik und sonderpädagogisches Gutachten

§ 28 Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs, Festlegung der zu besuchenden Schule

§ 29 Schülerinnen und Schüler mit nicht ausreichenden Deutschkenntnissen

Teil 7

Schülerinnen und Schüler mit festgestelltem sonderpädagogischen Förderbedarf

Abschnitt 1

Unterricht

- § 30 Zielgleicher Unterricht
- § 31 Zieldifferenter Unterricht
- § 32 Unterrichtsangebot im zieldifferenten Unterricht

Abschnitt 2

Schulverhältnis

- § 33 Besuch der Eingangsstufe
- § 34 Verlängerung des Schulbesuchs
- § 35 Verkürzung des Schulbesuchs
- § 36 Übergang von der Sekundarstufe I in das Berufsvorbereitungsjahr mit inklusivem Unterricht
- § 37 Schulwechsel bei Fortbestehen des sonderpädagogischen Förderbedarfs
- § 38 Überprüfung des Förderschwerpunkts ganzheitliche Entwicklung, Wechsel des Förderschwerpunkts oder Bildungsgangs
- § 39 Überprüfung des Förderschwerpunkts Lernen, Wechsel des Förderschwerpunkts oder Bildungsgangs
- § 40 Aufhebung des sonderpädagogischen Förderbedarfs in den Förderschwerpunkten Sprache, sozial-emotionale Entwicklung, motorische Entwicklung, Sehen sowie Hören und Kommunikation sowie der festgelegten zieldifferenten Bildungsgänge

Abschnitt 3

Leistungsfeststellung und Leistungsbeurteilung im zieldifferenten Unterricht

§ 41 Grundsätze der Leistungsfeststellung und Leistungsbeurteilung

§ 42 Hausaufgaben

§ 43 Klassenarbeiten und schriftliche Überprüfungen

§ 44 Leistungsbeurteilung

Abschnitt 4

Zeugnisse, Aufsteigen in die nächste Klassenstufe, Schulabschlüsse im zieldifferenten Unterricht

§ 45 Arten und Inhalte von Zeugnissen, Zeugnisausgabe

§ 46 Form der Leistungsbeurteilung in den Zeugnissen

§ 47 Bewertung von Mitarbeit und Verhalten

§ 48 Aufsteigen in die nächste Klassenstufe

§ 49 Abschlüsse

Teil 8

Übergangs- und Schlussbestimmungen

§ 50 Übergangsbestimmungen

§ 51 Änderung der Übergreifenden Schulordnung

§ 52 Änderung der Schulordnung für die öffentlichen Grundschulen

§ 53 Änderung der Schulordnung für die öffentlichen berufsbildenden Schulen

§ 54 Inkrafttreten

Paragraf	Begründung
<p><u>Teil 1</u> <u>Geltungsbereich und Grundsätze</u></p>	
<p>§ 1 Geltungsbereich</p>	<p>Zu § 1</p>
<p>(1) Diese Schulordnung gilt für die öffentlichen allgemeinbildenden und berufsbildenden Schulen. Sie regelt die Grundsätze von Bildung und Erziehung von Schülerinnen und Schülern mit Behinderungen.</p> <p>(2) Diese Schulordnung ergänzt die Schulordnung für die Schule der besuchten Schulart, die zur Anwendung kommt, soweit diese Schulordnung nichts anderes bestimmt.</p> <p>(3) Darüber hinaus regelt diese Schulordnung entsprechend § 1 Abs. 2 Satz 4 des Schulgesetzes (SchulG) die Rechte von Eltern mit Behinderungen in der Zusammenarbeit mit der Schule.</p>	<p>§ 1 Absatz 1 bestimmt den Geltungsbereich der Schulordnung für die öffentlichen allgemeinbildenden Schulen und für die berufsbildenden Schulen. Die Schulordnung regelt Bildung und Erziehung von Schülerinnen und Schülern mit Behinderungen an allen Schularten.</p> <p>Im schulischen Bereich sind dies entsprechend dem Verständnis der Behindertenrechtskonvention Schülerinnen und Schüler mit Behinderungen ohne sonderpädagogischen Förderbedarf ebenso wie Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf. (Absatz 2)</p> <p>Die vorliegende Schulordnung für den inklusiven Unterricht ergänzt die Schulordnung für die öffentlichen Grundschulen, die Übergreifende Schulordnung, die neue Schulordnung für die öffentlichen</p>

(4) Die §§ 2 bis 5, 8, 16 bis 21, 38 bis 40 und 45 bis 49 gelten nach Maßgabe der §§ 50 und 54 Nr. 2 im Rahmen des § 18 Abs. 2 und 3 des Privatschulgesetzes in der Fassung vom 4. September 1970 (GVBl. S. 372, BS 223-7) und des § 16 der Landesverordnung zur Durchführung des Privatschulgesetzes vom 21. Juli 2011 (GVBl. S. 291, BS 223-7-1) in ihrer jeweils geltenden Fassung auch für die entsprechenden staatlich anerkannten Ersatzschulen in freier Trägerschaft.

Förderschulen, die für berufsbildende Schulen geltenden Schulordnungen sowie die Landesverordnung für die gymnasiale Oberstufe bezogen auf die Belange der Schülerinnen und Schüler mit Behinderungen. Absatz 3 trifft je nach besuchter Schulart einen Verweis auf die jeweils einschlägige Schulordnung.

Darüber hinaus regelt die Schulordnung mit Bezug auf § 1 Abs. 2 Satz 4 SchulG auch die Rechte der Eltern mit Behinderungen als Teil der Schulgemeinschaft.

Absatz 5 regelt, welche Bestimmungen für die staatlich anerkannten Ersatzschulen in privater Trägerschaft gelten. Dies sind die Bestimmungen in den §§ 2 bis 5 sowie die Bestimmung für Eltern mit Behinderungen (§ 8), die Bestimmungen über den Nachteilsausgleich (§§ 16 bis 21), die Bestimmungen über das Schulverhältnis (§§ 38 bis 40), die Bestimmungen über Zeugnisse, Aufsteigen in die nächste Klassenstufe, Schulabschlüsse im zieldifferenten Unterricht (§§ 45 bis 49).

<p style="text-align: center;">§ 2 Grundsatz</p>	<p style="text-align: center;">Zu § 2</p>
<p>(1) Inklusive Bildung ist auf die Heterogenität der Schülerinnen und Schüler ausgerichtet. Sie eröffnet Schülerinnen und Schülern mit Behinderungen den gleichberechtigten und barrierefreien Zugang zu allen Angeboten des Unterrichts und des Schullebens.</p> <p>(2) Die Schule soll daher unter Ausschöpfung aller der Schule zur Verfügung stehenden Möglichkeiten und Maßnahmen die Schülerinnen und Schüler mit Behinderungen unter Berücksichtigung der individuellen Ausgangslage so fördern, dass ein hohes Maß an aktiver Teilhabe am Lernen und am Schulleben ermöglicht wird.</p>	<p>§ 2 greift die Regelung in § 3 Abs. 5 Schulgesetz (SchulG) zur schulischen Inklusion auf. Inklusive Bildung ist auf die Heterogenität der Schülerinnen und Schüler ausgerichtet und eröffnet den gleichberechtigten und barrierefreien Zugang zu allen Angeboten des Unterrichts und des Schullebens. Dabei soll ein hohes Maß an aktiver Teilhabe am Lernen und am Schulleben verwirklicht werden, Abs. 2 betont die Verpflichtung der Schulen, alle der Schule zur Verfügung stehenden Ressourcen und Maßnahmen auszuschöpfen, um die Schülerinnen und Schüler unter Berücksichtigung der individuellen Ausgangslage entsprechend zu fördern.</p>
<p style="text-align: center;">§ 3 Aufgaben und Ziele</p>	<p style="text-align: center;">Zu § 3</p>
<p>(1) Schülerinnen und Schüler mit Behinderungen haben das Recht, nach den Regelungen dieser Schulordnung allgemeine Schulen zu besuchen. Sie werden dort gemeinsam mit Schülerinnen und Schülern ohne Behinderungen unterrichtet und individuell gefördert.</p>	<p>Im Sinne von § 3 Abs. 5 SchulG und § 3 Abs. 4 Landesgesetz zur Gleichstellung, Inklusion und Teilhabe von Menschen mit Behinderungen (Inklusionsgesetz) legt § 3 im Grundsätzlichen Aufgaben</p>

(2) Alle Schulen wirken an der Entwicklung eines inklusiven Schulsystems mit (§ 1 Abs. 2 Satz 4 SchulG), indem alle Lehrkräfte die Belange der Schülerinnen und Schüler sowie der Eltern mit Behinderungen bei der Umsetzung ihres schulgesetzlichen Auftrags zu Bildung und Erziehung berücksichtigen. Die pädagogischen Ziele und Schwerpunkte nach § 23 Abs. 2 SchulG berücksichtigen den Grundsatz der Inklusion und dienen der Entwicklung eines inklusiven Schulsystems.

(3) Bildung und Erziehung basieren auf den Grundsätzen der Anerkennung von Individualität sowie der Teilhabe, der Selbstbestimmung und der Selbstverantwortlichkeit der Schülerinnen und Schüler mit Behinderungen. Schulische Teilhabe wird insbesondere durch individuelle Förderung einschließlich sonderpädagogischer Maßnahmen ermöglicht.

(4) Bildung und Erziehung sind auf eine umfassende Persönlichkeitsentwicklung, den Erwerb lebenspraktischer, sozialer, kognitiver, sprachlich-kommunikativer und personaler Kompetenzen sowie auf die Fähigkeit zu einer so weitest möglichen selbst-

und Ziele für den Unterricht von Schülerinnen und Schülern mit Behinderungen fest. Abs. 1 betont das in § 3 Abs. 5 SchulG verankerte Recht von Schülerinnen und Schülern mit Behinderungen, nach den Regelungen dieser Schulordnung allgemeine Schulen zu besuchen. Es handelt sich um keinen individualrechtlichen Anspruch. Abs. 2 greift § 1 Abs. 2 Satz 4 SchulG auf. Im Mittelpunkt steht schulische Teilhabe der Schülerinnen und Schüler, die durch individuelle Förderung einschließlich sonderpädagogischer Maßnahmen ermöglicht wird und damit als gemeinsame Aufgabe aller Lehrkräfte definiert ist. Dadurch wird der schulgesetzliche Auftrag, an der Entwicklung eines inklusiven Schulsystems mitzuwirken, konkretisiert. Entsprechend ist es Aufgabe aller Lehrkräfte (gemäß Definition in § 25 SchulG), die Belange der Schülerinnen und Schüler sowie der Eltern mit Behinderungen bei der Umsetzung ihres schulgesetzlichen Auftrags zu Bildung und Erziehung zu berücksichtigen. Die pädagogischen Ziele und Schwerpunkte, die nach § 23 Abs. 2 SchulG von den Schulen festzulegen sind, berücksichtigen den Grundsatz der Inklusion und dienen der inklusiven Schulentwicklung. Die dazu erforderlichen und geeigneten Maßnahmen werden in Abs. 6 genannt (individualisierte und binnendifferenzierte Lernformen und gezielte Fördermaßnahmen sowie Beratung von Schülerinnen und Schülern und Eltern). Es handelt sich um eine Weiterentwicklung der Grundsätze des § 1 der Schulordnung für

bestimmten Lebensführung und einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft ausgerichtet.

(5) Schulen nehmen Schülerinnen und Schüler mit ihren Stärken, Neigungen und Kompetenzen wahr und messen sie an ihren eigenen Möglichkeiten. Sie bieten den Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit, eigene Individualität im Tun zu erleben und Gestaltende ihres Lernens zu sein. Sie ermöglichen Schülerinnen und Schülern, in Lernprozessen sowohl die eigenen als auch zunehmend die Bedürfnisse anderer wahrzunehmen und zu berücksichtigen. Sie unterstützen Schülerinnen und Schüler dabei, umsichtiges, gewaltfreies und verantwortungsvolles Handeln zu lernen.

(6) Alle Schulen bieten dazu individualisierte und binnendifferenzierte Lernformen und gezielte Fördermaßnahmen sowie Beratung von Schülerinnen und Schülern und Eltern an.

die öffentlichen Sonderschulen im Hinblick auf Teilhabe und Aktivität von Schülerinnen und Schülern mit Behinderungen und bezogen auf die Entwicklung eines inklusiven Bildungssystems.

<p style="text-align: center;">§ 4 Inklusiver Unterricht</p>	<p style="text-align: center;">Zu § 4</p>
<p>(1) Alle Schulen und alle Lehrkräfte sind inklusivem Unterricht (§ 14a Abs. 1 Satz 1 SchulG) verpflichtet. Dieser ist gekennzeichnet durch gemeinsames Lernen von Schülerinnen und Schülern mit und ohne Behinderungen. Es handelt sich um eine allgemeinpädagogische Aufgabe für alle Lehrkräfte, bei der die Schulen nach näherer Regelung in dieser Schulordnung sonderpädagogische Beratung und Unterstützung erhalten.</p> <p>(2) Im inklusiven Unterricht achten Lehrkräfte darauf, dass der Heterogenität und den individuellen Lernausgangslagen aller Schülerinnen und Schüler entsprochen wird. Für Schülerinnen und Schüler mit Behinderungen werden die erforderlichen Maßnahmen in einem individuellen Förderplan verankert.</p> <p>(3) Inklusiver Unterricht ermöglicht den gleichberechtigten Zugang zu schulischen Bildungsangeboten und ist auf die Gestaltung von</p>	<p>Dieser Paragraph konkretisiert die inhaltlichen und konzeptionellen Grundlagen inklusiven und individuell fördernden Unterrichts (§ 14 a SchulG). Inklusiver Unterricht wird als gemeinsames Lernen von Schülerinnen und Schülern mit und ohne Behinderungen und als allgemeinpädagogische Aufgabe definiert, der alle Lehrkräfte der Schulen verpflichtet sind. Die Absätze 2 bis 5 beschreiben die sich daraus ergebenden Aufgaben der Lehrkräfte zu individueller Förderung und der Gestaltung von individuell förderlichen Lern- und Entwicklungsbedingungen. Dazu gehören auch angemessene Vorkehrungen (Abs. 3), die von Schulen bezogen auf ihre Zuständigkeit und entsprechend der geltenden Regelungen zu Kostenträgern im Schulgesetz (§ 74 f.) zu schaffen sind: Angemessene Vorkehrungen sorgen dafür, dass Menschen mit Behinderungen unter den gleichen Voraussetzungen teilhaben und aktiv sein können. Unterstützend wirken dabei sonderpädagogische Bildungs-, Beratungs- und Unterstützungsangebote, die die gemeinsame Bildung und Erziehung absichern.</p> <p>Absatz 5 schafft die Grundlage dafür, dass Schülerinnen und Schüler an speziell ausgerichteten Unterrichtsangeboten, die in zeitlich</p>

individuell förderlichen Lern- und Entwicklungsbedingungen ausgerichtet. Angemessene Vorkehrungen ermöglichen individuellen Zugang zu Bildungsangeboten. Entwicklungsorientierte Kompetenzförderung ermöglicht Aktivität und Teilhabe; sie begleitet Schülerinnen und Schüler mit Behinderungen auf ihrem Weg zum selbstbestimmten Lernen und eröffnet allen Schülerinnen und Schülern Möglichkeiten, sich in das gemeinsame Lernen einzubringen.

(4) Sonderpädagogische Bildungs-, Beratungs- und Unterstützungsangebote sichern die gemeinsame Bildung und Erziehung ab und ermöglichen qualitativ hochwertiges gemeinsames Lernen, bei dem die Schülerinnen und Schüler ihre Fähigkeiten und Fertigkeiten entfalten können.

(5) Schülerinnen und Schülern mit Behinderungen wird ermöglicht, lebenspraktische Fähigkeiten und soziale Kompetenzen zu erwerben, um ihre volle und gleichberechtigte schulische Teilhabe zu erleichtern. Hierzu zählen beispielsweise das Erlernen von Brailleschrift, alternativer Schrift, ergänzenden oder alternativen Formen, Mitteln und Formaten der Kommunikation, das Erlernen der Deut-

befristeten Kursen oder als schulübergreifender Unterricht von Förder- und Beratungszentren konzipiert und angeboten werden können, teilnehmen können. Damit wird dem Anspruch der jungen Menschen mit Behinderungen Rechnung getragen, auch im inklusiven Unterricht behinderungsspezifische Lernangebote zu erhalten und erforderliche spezifische Kompetenzen im Hinblick auf Teilhabe und Aktivität erwerben zu können. Mit Bezug auf Art. 24 Abs. 3 UN-BRK kann es sich dabei beispielsweise um das Erlernen von Brailleschrift, alternativer Schrift sowie ergänzender oder alternativer Formen, Mittel und Formate der Kommunikation, der Deutschen Gebärdensprache oder den Erwerb von Orientierungs- und Mobilitätsfertigkeiten handeln. Dazu gehört auch der Austausch mit Menschen mit vergleichbarem Erfahrungshintergrund und die Begegnung mit Rollenmodellen. Diese Angebote werden von den Förder- und Beratungszentren verantwortet, die mit den Schulen zusammenarbeiten. In Absatz 6 wird auf die abhängig vom Förderschwerpunkt und Bildungsgang zu treffende grundsätzliche Unterscheidung zwischen zielgleichem und zieldifferentem Unterricht hingewiesen; das Nähere regeln die §§ 30 und 31.

schen Gebärdensprache, der Erwerb von Orientierungs- und Mobilitätsfähigkeiten, der Austausch mit Menschen mit vergleichbarem Erfahrungshintergrund und die Begegnung mit Rollenmodellen. Dazu können diese Schülerinnen und Schüler im inklusiven Unterricht auch an speziell ausgerichteten Unterrichtsangeboten teilnehmen, die auch in Form von zeitlich befristeten Kursen oder als schulübergreifender Unterricht organisiert werden können. Dabei arbeiten die Schulen mit den Förder- und Beratungszentren zusammen.

(6) Inklusiver Unterricht kann nach Entscheidung der Schulbehörde gemäß § 31 zieldifferent ausgerichtet sein.

Teil 2
Schülerinnen und Schüler

§ 5

Schülerinnen und Schüler mit Behinderungen

(1) Schülerinnen und Schüler mit Behinderungen sind Kinder, Jugendliche und Heranwachsende, die körperliche, seelische, geistige oder Sinnesbeeinträchtigungen oder Beeinträchtigungen der Sprach- und Kommunikationsentwicklung haben, die sie in Wechselwirkung mit verschiedenen Barrieren an der vollen, wirksamen und gleichberechtigten schulischen Teilhabe hindern können.

(2) Die Regelungen für Schülerinnen und Schüler mit Behinderungen gelten auch für Schülerinnen und Schüler mit besonderen Unterstützungsbedarfen im schulischen Lernen, mit Lernstörungen oder chronischen Erkrankungen, die sie in Wechselwirkung mit verschiedenen Barrieren an der vollen, wirksamen und gleichberechtigten schulischen Teilhabe hindern können.

Zu § 5

§ 5 übernimmt das weite und offene Verständnis von Behinderungen nach der Behindertenrechtskonvention. Behinderung ist keine individuelle Eigenschaft, sondern entsteht erst aus einer Wechselwirkung zwischen der Beeinträchtigung und den einstellungs- und umweltbedingten Barrieren, die eine Person an der vollen, wirksamen und gleichberechtigten Teilhabe hindern können. Der Personenkreis umfasst für die schulische Bildung und Erziehung die Schülerinnen und Schüler mit festgestelltem sonderpädagogischem Förderbedarf und Schülerinnen und Schüler, bei denen kein sonderpädagogischer Förderbedarf festgestellt wurde. Die Regelungen für Schülerinnen und Schüler mit Behinderungen gelten auch für Schülerinnen und Schüler mit besonderem Unterstützungsbedarf im Lernen (Förderschwerpunkt Lernen) oder mit Lernstörungen, die sie in Wechselwirkung mit verschiedenen Barrieren an der vollen, wirksamen und gleichberechtigten schulischen Teilhabe hindern können. Die Definition des § 3 Abs. 1 Landesinklusionsgesetz wird unter Berücksichtigung der sonderpädagogischen Förderschwerpunkte geschärft.

<p>(3) Schülerinnen und Schüler im Sinne der Absätze 1 und 2 können solche sein, bei denen nach näherer Regelung dieser Schulordnung sonderpädagogischer Förderbedarf festgestellt wurde, und auch Schülerinnen und Schüler, bei denen kein sonderpädagogischer Förderbedarf festgestellt wurde.</p>	<p>Im Sinne des Art. 1 Abs. 2 UN-BRK und des Buchst. e ihrer Präambel sind Schülerinnen und Schüler mit chronischen Erkrankungen im Schulbereich einbezogen.</p>
<p style="text-align: center;">§ 6</p> <p style="text-align: center;">Beratung und Unterstützung durch die Schule</p>	<p style="text-align: center;">Zu § 6</p>
<p>(1) Schülerinnen und Schüler mit Behinderungen erhalten gemäß § 31 Abs. 1 Satz 3 SchulG altersgemäße und behinderungsgerechte Hilfen durch die Schule, um ihre Rechte wahrnehmen zu können, insbesondere ihre Meinung in allen sie berührenden Angelegenheiten gleichberechtigt zu äußern, in den Vertretungen für Schülerinnen und Schüler mitzuwirken und sich an schulischen Gestaltungsprozessen zu beteiligen.</p> <p>(2) Wenn es für die Berücksichtigung der Belange von Schülerinnen und Schülern mit Behinderungen erforderlich ist, informieren die Schulen im Einvernehmen mit den Eltern die Mitschülerinnen und Mitschüler, die Lehrkräfte sowie das sonstige schulische Per-</p>	<p>§ 6 regelt die Angebote der Beratung und Unterstützung für Schülerinnen und Schüler mit Behinderungen, die über die bestehenden Regelungen in § 2 der Übergreifenden Schulordnung und § 3 der Schulordnung für die öffentlichen Grundschulen hinaus erforderlich sind.</p> <p>Absatz 1 gestaltet § 31 Abs. 1 Satz 2 SchulG näher aus, der mit der Schulgesetznovelle vom 30.03.2014 mit dem Ziel der Stärkung der Partizipation der Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde. Dabei standen im Sinne des Leitgedankens des Art. 7 Abs. 3 UN-BRK die Kinder und Jugendlichen mit Behinderungen besonders im Fokus. Danach erhalten Schülerinnen und Schüler altersgemäße und behinderungsgerechte Hilfe, damit sie ihre Meinung gleichberechtigt äußern und möglichst umfassend an der Gestaltung des Schullebens mitwirken können. Dies bezieht sich z. B. auf die Mitarbeit in</p>

sonal über die Auswirkungen der Behinderungen und die angemessenen Vorkehrungen. Die betroffenen Schülerinnen und Schüler sind in geeigneter Weise einzubeziehen.

(3) Die zuständigen Lehrkräfte wirken auf Einladung der zuständigen Kostenträger an einzelfallbezogenen Berufswegeplanungen, die zur Verbesserung der Integration junger Menschen mit Behinderungen in den allgemeinen Arbeitsmarkt dienen, insbesondere in Berufswegekonferenzen mit.

(4) Die zuständigen Lehrkräfte wirken an einzelfallbezogenen Fallkonferenzen auf Einladung der Jugendhilfe zur Abstimmung von Leistungen nach § 2 Abs. 2 des Achten Buches Sozialgesetzbuch und schulischen Maßnahmen mit.

den Vertretungen der Schülerinnen und Schüler oder die Beteiligung an der Herausgabe von Schülerzeitungen.

Absatz 2 regelt im Hinblick auf angemessene Vorkehrungen, wie im Einvernehmen mit den Eltern eine Information der Schulgemeinschaft über die Behinderungen einer Schülerin oder eines Schülers erfolgen darf. Die bisherige Regelung in § 8 der Schulordnung für die öffentlichen Sonderschulen wird unter Berücksichtigung der UN-BRK neu ausgestaltet und ergänzt § 8 der Übergreifenden Schulordnung und § 7 der Schulordnung für die öffentlichen Grundschulen. Im Vordergrund stehen der sensible Umgang mit personenbezogenen Daten des Kindes, zu denen auch eine Behinderung oder ihre Auswirkungen gehören, und das Bestimmungsrecht der Eltern, entsprechende Informationen für ihr Kind zu übermitteln. Gleichwohl ist eine Information der Lehrkräfte oder auch der Mitschülerinnen und Mitschüler angezeigt, um die Belange von Schülerinnen und Schülern mit Behinderungen in der Schule angemessen berücksichtigen und wirksame individuell angepasste Unterstützungsmaßnahmen (angemessene Vorkehrungen) treffen zu können. Die Mitschülerinnen und Mitschüler werden durch die Schulen über die Auswirkungen der Behinderungen und die damit verbundenen angemessenen Vorkehrungen informiert, wenn es die Belange der Schülerinnen und Schüler erfordern. Dies kann nur

im Einvernehmen mit den Eltern geschehen; die betroffenen Schülerinnen und Schüler sind in geeigneter Weise einzubeziehen.

Absatz 3 knüpft an die Regelung in § 2 Abs. 2 der Schulordnung für die öffentlichen Sonderschulen an und ergänzt die Regelung in § 2 Abs. 5 der Übergreifenden Schulordnung zur Zusammenarbeit von Schulen mit der Agentur für Arbeit und zur Ermöglichung von Maßnahmen zur Berufsorientierung. Auf Einladung der zuständigen Kostenträger wird hier die Mitwirkung der Schulen an einzelfallbezogenen Berufswegeplanungen, die zur Verbesserung der Integration junger Menschen mit Behinderungen in den allgemeinen Arbeitsmarkt dienen, insbesondere in Berufswegekonferenzen, verankert.

Das Instrument dient der einzelfallbezogenen Berufswegeplanung für junge Menschen mit Behinderungen, bei der die Kostenträger unter Mitwirkung des Integrationsfachdienstes im Rahmen ihrer Zuständigkeiten die Leistungen für einen jungen Menschen abstimmen und eine Empfehlung an die Sozialleistungsträger erarbeiten. In der Berufswegekonferenz werden die Interessen, Kompetenzen, Stärken und Einschränkungen der Schülerin oder des Schülers sowie die sich daraus ableitenden Möglichkeiten des zukünftigen beruflichen Werdegangs erörtert. Dabei hat neben der Beteiligung des jungen Menschen sowie seiner Eltern die Mitwirkung der Schule

	<p>eine zentrale Rolle für den nachhaltigen Erfolg, die auf Einladung des jeweiligen Kostenträgers teilnehmen soll.</p> <p>Absatz 4 knüpft an die in § 19 SchulG verankerte Verpflichtung zur Kooperation mit außerschulischen Einrichtungen und Institutionen an. Zur Abstimmung von Leistungen der Jugendhilfe und schulischen Maßnahmen wirken die zuständigen Lehrkräfte an einzelfallbezogenen Fallkonferenzen auf Einladung der Jugendhilfe mit.</p>
<p>§ 7 Individuelle Förderplanung</p>	<p>Zu § 7</p>
<p>(1) Die Lehrkräfte, die die Schülerin oder den Schüler mit Behinderungen unterrichten, erstellen nach gemeinsamer Beratung einen individuellen Förderplan. § 18 Abs. 2 gilt entsprechend.</p> <p>(2) Die Förderplanung unterstützt die Strukturierung individueller Lernprozesse. Dazu werden im Förderplan die kompetenzorientierten Ziele der Förderung auf der Grundlage der Lernausgangslage der Schülerin oder des Schülers mit Behinderungen definiert. Durch die Dokumentation entsprechender Förder- und Unterstützungsmaßnahmen sowie deren Ergebnisse wird zielgerichtete Förderung nachvollziehbar. Die Förderplanung dient als Grundlage zur Evaluierung der individuellen Entwicklungsfortschritte der Schülerin oder</p>	<p>§ 7 enthält Ausführungen zur individuellen Förderplanung, die in allen Schularten die Grundlage einer zielgerichteten Förderung darstellt und der Strukturierung individueller Lernprozesse dient. Die Verpflichtung zur regelmäßigen Fortschreibung und die Beteiligung der Eltern werden verankert; auch die altersangemessene Beteiligung der Schülerin oder des Schülers ist vorgesehen. Darüber hinaus wird in Abs. 4 die regelmäßige Fortschreibung und Erörterung verankert.</p>

des Schülers mit Behinderungen. Der Förderplan erfasst Entscheidungen über einen gewährten Nachteilsausgleich.

(3) Die Eltern sind gemäß § 9 zu beteiligen. Die betroffenen Schülerinnen und Schüler sind in geeigneter Weise einzubeziehen.

(4) Der Förderplan ist für eine entwicklungsgemäße Förderung regelmäßig auf die Erreichbarkeit der Ziele und die Wirksamkeit der Umsetzungsmaßnahmen zu überprüfen. Er wird mindestens halbjährlich erörtert und fortgeschrieben.

Teil 3
Eltern und Schule

§ 8
Eltern mit Behinderungen

(1) Eltern mit Behinderungen haben das Recht die Schule zu informieren, wenn sie bei der Wahrnehmung ihrer Elternrechte behinderungsbedingte Hilfen benötigen. Die Schule stellt den Eltern nach Maßgabe der §§ 6 bis 9 des Landesinklusionsgesetzes vom 17. Dezember 2020 (GVBl. S. 719, BS 87-1) in der jeweils geltenden Fassung die geeigneten Kommunikationshilfen im und außerhalb des Verwaltungsverfahrens zur Verfügung.

(2) Die Kommunikationshilfen im Rahmen von Verwaltungsverfahren zählen gemäß § 75 Abs. 2 Nr. 6 SchulG zu dem vom Schulträger zu tragenden Geschäftsbedarf. Die außerhalb eines Verwaltungsverfahrens für Kommunikationshilfen entstehenden Kosten trägt gemäß § 7 Abs. 4 Satz 1 Nr. 1 und Satz 2 des Landesinklusionsgesetzes das Land im Rahmen der verfügbaren Haushaltsmittel.

Zu § 8

§ 8 übernimmt im schulischen Bereich § 6 Abs. 4 und § 8 Landesinklusionsgesetz. Auf Verlangen der Eltern sind ihnen die zur Wahrnehmung ihrer Elternrechte erforderlichen Hilfen im Rahmen der verfügbaren Haushaltsmittel zur Verfügung zu stellen. Eltern mit Hör- oder Sprachbehinderungen sowie hörsehbehinderte Eltern haben gemäß § 7 Abs. 3 und 4 Landesinklusionsgesetz das Recht, in Deutscher Gebärdensprache, lautsprachbegleitenden Gebärden oder über andere geeignete Kommunikationsformen zu kommunizieren. Blinden und sehbehinderten Eltern sind schriftliche Bescheide, Allgemeinverfügungen, öffentlich-rechtliche Verträge und Vordrucke auf ihren Wunsch ohne zusätzliche Kosten auch in einer für sie wahrnehmbaren Form zugänglich zu machen, soweit dies zur Wahrnehmung eigener Rechte im Verwaltungsverfahren erforderlich ist (§ 8 Inklusionsgesetz). In der Schule bezieht sich dies insbesondere auf Gebärdensprachdolmetscher, barrierefreie Dokumente und Übersetzung in leichte Sprache.

	<p>Bezogen auf Verwaltungsverfahren gehören die Kosten für diese Hilfen zu den Kosten für den Geschäftsbedarf der Schule nach § 75 Abs. 2 Nr. 6 SchulG.</p> <p>In allen anderen Fällen ist im Landesinklusionsgesetz die Kostenübernahme durch das Land vorgesehen.</p>
<p>§ 9 Zusammenwirken von Eltern und Schule</p>	<p>Zu § 9</p>
<p>Die gemeinsame Bildungs- und Erziehungsaufgabe verpflichtet Schule und Eltern zu vertrauensvoller Zusammenarbeit auch bei der individuellen Förderplanung nach § 7. Diese erfolgt im Benehmen mit den Eltern; dabei fließen die Vorstellungen der Eltern zur Lebens- und Erziehungsplanung ihres Kindes mit ein. Die Eltern können eine Person ihres Vertrauens einbeziehen; sie erhalten eine Ausfertigung des Förderplans.</p>	<p>Das Zusammenwirken von Eltern und Schule ist bisher in § 8 der Schulordnung für die öffentlichen Sonderschulen, § 7 der Schulordnung für die öffentlichen Grundschulen und § 8 der Übergreifenden Schulordnung umfassend geregelt und geht zurück auf § 2 Abs. 2 SchulG. Danach gewährleisten Schule und Eltern gemeinsam das Recht des Kindes auf Bildung und Erziehung. Spezifisch für den inklusiven Unterricht bestimmt diese Vorschrift, dass Schule und Eltern auch bei der individuellen Förderplanung vertrauensvoll zusammenarbeiten. Individuelle Förderplanung findet im Benehmen mit den Eltern statt; dabei fließen die Vorstellungen der Eltern zur Lebens- und Erziehungsplanung ihres Kindes mit ein. Sie können eine Person ihres Vertrauens einbeziehen und erhalten eine Ausfertigung des Förderplans.</p>

<p style="text-align: center;">§ 10 Beratung der Eltern durch die Schule</p>	<p style="text-align: center;">Zu § 10</p>
<p>(1) Eltern haben Anspruch auf Beratung zu der individuellen und inklusiven Schullaufbahn ihres Kindes mit Behinderungen durch die besuchte Schule oder die zuständige Grundschule. Bei Bedarf wirken die Förder- und Beratungszentren und die Schulbehörde mit. Förder- und Beratungszentren oder die an der Schule tätigen Förderschullehrkräfte beraten die Eltern insbesondere zur Überwindung von behinderungsbedingten Problemen im inklusiven Unterricht.</p> <p>(2) Beim Übergang von Schülerinnen und Schülern mit festgestelltem sonderpädagogischem Förderbedarf von der Primarstufe in die Sekundarstufe I informiert die Grundschule die Eltern, welche wohnortnahen Schulen der Sekundarstufe I mit inklusivem Unterricht gemäß § 14 a SchulG beauftragt sind. Eltern erhalten Beratungs- und Informationsangebote zur Ausübung ihres Wahlrechts nach § 59 Abs. 4 SchulG.</p>	<p>§ 8 der Schulordnung für die öffentlichen Grundschulen und § 8 Absatz 3 der Übergreifenden Schulordnung regeln ebenso wie bisher die Sonderschulordnung (§ 8), in welchen Bildungs- und Erziehungsfragen Schulen die Eltern zu beraten haben.</p> <p>Die Absätze 1 und 2 ergänzen die Regelungen in den Schulordnungen zum Anspruch der Eltern auf individuelle Beratung zur individuellen und inklusiven Schullaufbahn ihres Kindes mit Behinderungen durch die besuchte Schule oder – bei Schulneulingen – durch die zuständige Grundschule, und zwar unabhängig davon, ob sonderpädagogischer Förderbedarf festgestellt wurde. Dabei wirken bei Bedarf das Förder- und Beratungszentrum und die Schulbehörde mit. Ausdrücklich betont werden in Absatz 2 die Beratungs- und Informationsangebote im Zusammenhang mit der Ausübung des Elternwahlrechts gemäß § 59 Abs. 4 SchulG.</p> <p>Ein besonderes Augenmerk liegt auf dem Übergang vom inklusiven Unterricht gemäß § 14 a SchulG von der Primarstufe in die Sekundarstufe I. Hier besteht eine besondere Informationspflicht der</p>

Grundschule, die die Eltern über die mit inklusivem Unterricht beauftragten Schulen der Sekundarstufe I (§ 14 a SchulG) zu informieren hat.

Teil 4
Schulverhältnis

§ 11
Anmeldung, Zurückstellung und Grundsätze des Schulbesuchs

Zu § 11

(1) Schülerinnen und Schüler mit Behinderungen besuchen die zuständige Grundschule oder eine weiterführende Schule nach Wahl der Eltern gemäß § 10 der Übergreifenden Schulordnung vom 12. Juni 2009 (GVBl. S. 224, BS 223-1-35) in der jeweils geltenden Fassung oder eine berufsbildende Schule nach den jeweils geltenden Aufnahmeregelungen.

(2) Alle nach § 57 SchulG schulpflichtigen Kinder mit offensichtlicher oder vermuteter Behinderung werden an der zuständigen Grundschule zum Schulbesuch angemeldet. Diese entscheidet auch über Anträge auf Zurückstellung zum Schulbesuch im Benehmen mit der Schulärztin oder dem Schularzt.

Diese Vorschrift regelt die Grundsätze des Schulbesuchs in Konkretisierung des § 3 Abs. 5 und § 59 Abs. 4 SchulG sowie die Anmeldung zum Schulbesuch und die Zurückstellung vom Schulbesuch. An prominenter Stelle (Abs. 1) findet sich der Grundsatz des inklusiven Unterrichts gemäß § 3 Abs. 5 SchulG. Absatz 1 regelt, dass Schülerinnen und Schüler die zuständige Grundschule oder eine weiterführende Schule nach der Wahl der Eltern (§ 10 der Übergreifenden Schulordnung) oder eine berufsbildende Schule nach den jeweils geltenden Aufnahmebedingungen besuchen und dass alle nach § 57 SchulG schulpflichtigen Kinder zum Schulbesuch an der zuständigen Grundschule angemeldet werden (Abs. 2). Zukünftig werden – unabhängig davon, welchen Lernort die Eltern für ihr Kind wählen werden – Schulneulinge im Sinne des Nor-

(3) Abweichend von Absatz 1 besuchen Schülerinnen und Schüler, bei denen die Schulbehörde sonderpädagogischen Förderbedarf feststellt, aufgrund des § 59 Abs. 4 SchulG nach Entscheidung der Eltern eine Schule mit inklusivem Unterricht gemäß § 14 a SchulG oder eine Förderschule; die konkret zu besuchende Schule legt die Schulbehörde gemäß § 28 Abs. 4 und 5 fest. Die aufnehmende Schule bestätigt der zuletzt besuchten Schule oder der zuständigen Grundschule die Anmeldung.

(4) Wenn Schülerinnen und Schüler mit festgestelltem sonderpädagogischem Förderbedarf nach dem inklusiven Unterricht in der Grundschule nach Entscheidung ihrer Eltern eine weiterführende Schule mit inklusivem Unterricht nach § 14 a SchulG besuchen sollen, werden sie von ihren Eltern zu den jeweiligen Anmeldeterminen an einer Schule der Sekundarstufe I, die mit der Durchführung des inklusiven Unterrichts gemäß § 14 a SchulG in der Sekundarstufe I beauftragt ist, angemeldet. § 28 Abs. 4 Satz 2 gilt entsprechend. Wenn der sonderpädagogische Förderbedarf aufgehoben wurde, erfolgt die Anmeldung an einer weiterführenden Schule der Sekundarstufe I entsprechend Absatz 1.

malisierungsgrundsatzes grundsätzlich an der zuständigen Grundschule zum Schulbesuch angemeldet. Entsprechend wird § 10 Abs. 1 der Schulordnung für die öffentlichen Grundschulen geändert (§ 52). Die zuständigen Grundschulen treffen auch die Entscheidung über Anträge von Eltern auf Zurückstellung vom Schulbesuch gemäß § 13 der Schulordnung für die öffentlichen Grundschulen. Im Falle von Kindern mit Behinderungen erfolgt dies im Benehmen mit der Schulärztin oder dem Schularzt. Für Kinder mit Behinderungen gelten die gleichen Grundsätze bei der Entscheidung über eine Zurückstellung; eine Behinderung ist kein hinreichender Grund.

Absatz 3 regelt die von Abs. 1 abweichenden Regelungen für den Schulbesuch von Schülerinnen und Schülern, bei denen die Schulbehörde sonderpädagogischen Förderbedarf feststellt und die von der Schulbehörde entsprechend der Entscheidung der Eltern festgelegte Schule besuchen. Sofern dabei ein Schulwechsel erfolgt, melden die Eltern ihr Kind auf der Grundlage des schriftlichen Bescheids der Schulbehörde (gemäß § 28 Abs. 4) innerhalb von 14 Tagen an der festgelegten Schule an. Die Anmeldung an der Schule ist eine originäre Mitwirkungspflicht der Eltern gemäß § 65 Abs. 1 in Verbindung mit § 99 Abs. 1 Nr. 3 SchulG. In Analogie zu § 11 Abs. 5 der Übergreifenden Schulordnung bestätigt die aufnehmende Schule der zuletzt besuchten Schule oder – bei Schulneulingen – der zuständigen Grundschule die Aufnahme. Eine Probezeit ist weder für den inklusiven Unterricht noch für den Besuch der

(5) Die Schulen der Sekundarstufe I mit inklusivem Unterricht erstellen eine Übersicht der angemeldeten Schülerinnen und Schüler mit festgestelltem sonderpädagogischem Förderbedarf und legen der Schulbehörde einen mit den anderen Schulen, die für einen Schulbesuch dieser Schülerinnen und Schüler in Betracht kommen, abgestimmten Vorschlag für die Aufnahme vor. Dabei sind die von der Schulbehörde vorgegebenen Aufnahmekriterien zu beachten. Die Eltern und die für die Beförderung der Schülerinnen und Schüler zuständigen Träger sind von der Schulbehörde anzuhören. Nach Entscheidung der Schulbehörde gemäß § 59 Abs. 4 Satz 3 SchulG erfolgt die Aufnahme durch die Schulleiterin oder den Schulleiter.

(6) Zu den für die schulische Arbeit notwendigen Daten, die bei einem Schulwechsel auf Anforderung der aufnehmenden Schule zu übermitteln sind, gehören insbesondere auch Förderpläne und die Regelungen zum Nachteilsausgleich.

Förderschule vorgesehen; sie wird ersetzt durch die regelmäßige Überprüfung, ob der sonderpädagogische Förderbedarf weiterbesteht (§ 38).

Absatz 4 ersetzt die Regelung in § 10 Abs. 3 der Übergreifenden Schulordnung zum Übergang in den inklusiven Unterricht an einer Schule der Sekundarstufe I, die infolgedessen aufgehoben wird (§ 51). Zur Fortsetzung des inklusiven Unterrichts gemäß § 14 a SchulG in der Sekundarstufe I melden Eltern ihr Kind an einer mit inklusivem Unterricht beauftragten Schule an. Darüber hinaus trifft Absatz 4 die Regelung für die Anmeldung an einer weiterführenden Schule der Sekundarstufe I, wenn kein sonderpädagogischer Förderbedarf mehr besteht.

Die Aufnahme an eine mit inklusivem Unterricht in der Sekundarstufe I beauftragte Schule erfolgt gemäß § 59 Abs. 4 SchulG erst nach Entscheidung der Schulbehörde, die als Grundlage für ihre Entscheidung einen abgestimmten Aufnahmevorschlag von den beteiligten Schulen der Sekundarstufe I mit inklusivem Unterricht erhält (Absatz 5). Dabei sind von der Schulbehörde festgelegte Kriterien zu berücksichtigen, insbesondere behinderungsspezifische räumliche und sächliche Erfordernisse (angemessene Vorkehrungen) und Erreichbarkeit der Schule. Vor der Entscheidung sind die Eltern und die für die Beförderung der Schülerinnen und Schüler zuständige Stelle anzuhören.

	<p>Für die Anmeldung an einer weiterführenden Schwerpunktschule der Sekundarstufe I gelten die Anmeldetermine, die nach § 12 und 13 der Übergreifenden Schulordnung von den Schulen bekannt gegeben werden. Damit wird sichergestellt, dass die Schülerinnen und Schüler auch an Schulen aufgenommen werden können, die ein Auswahlverfahren durchführen.</p> <p>Als Fortschreibung des § 18 Abs. 1 Nr. 5 der Schulordnung für die öffentlichen Sonderschulen regelt Absatz 6 die Übermittlung von schülerbezogenen Daten beim Übergang auf die weiterführende Schule und ergänzt damit § 11 Abs. 5 der Übergreifenden Schulordnung bezogen auf die Belange der Schülerinnen und Schüler mit Behinderungen. Im Hinblick auf die Kontinuität der schulischen Förderung gehören dazu auch Förderpläne und die Regelungen zum Nachteilsausgleich.</p>
<p>§ 12 Teilnahme am Unterricht</p>	<p>Zu § 12</p>
<p>(1) Schülerinnen und Schüler mit Behinderungen haben grundsätzlich einen gleichberechtigten Anspruch auf ungehinderten Zugang zu allen schulischen Bildungsangeboten und entsprechend zur vollen Teilhabe am Unterricht und am Schulleben. Die Schule schöpft dazu alle innerschulischen Möglichkeiten und Fördermaßnahmen aus und bezieht bei Bedarf weitere Unterstützungsangebote mit</p>	<p>§ 12 betont den grundsätzlich gleichberechtigten Anspruch von Schülerinnen und Schülern mit Behinderungen auf ungehinderten Zugang zu allen schulischen Bildungsangeboten und zur vollen Teilhabe am Unterricht und am Schulleben. Aus dieser Regelung ergibt sich keine Rechtsgrundlage, die Schülerin oder den Schüler</p>

ein. Ausnahmen davon bedürfen einer besonderen Begründung und sind grundsätzlich nur von vorübergehender Dauer.

(2) Ist eine Schülerin oder ein Schüler mit Behinderungen nicht in der Lage, eine Schule in vollem Umfang zu besuchen, kann die wöchentliche Dauer des Schulbesuchs abweichend von der Stundentafel festgelegt werden.

(3) Die Entscheidung nach den Absätzen 1 und 2 trifft die Schulbehörde nach Anhörung oder auf Antrag der Eltern; bei Schülerinnen und Schülern mit Erkrankungen sowie mit körperlichen oder geistigen Beeinträchtigungen ist das Benehmen mit dem Gesundheitsamt erforderlich.

(4) Die Schulen entwickeln Konzepte, die der Hinführung zur Teilnahme am Unterricht gemäß Stundentafel dienen. Dabei sollen Jugendhilfe und Eingliederungshilfe, Eltern und Schule zusammenwirken. Es sollen auch die Möglichkeiten des Hausunterrichts oder

wegen der chronischen Erkrankung oder der Behinderung vom Unterricht auszuschließen. Vielmehr hat diese Schülerin oder dieser Schüler das Recht (§ 3 Abs. 1 SchulG) korrespondierend mit der Pflicht (§ 64 Abs. 1 SchulG) regelmäßig und uneingeschränkt am Unterricht teilzunehmen.

Darüber hinaus knüpft er an die bisherige Regelung in § 17 Abs. 3 der Schulordnung für die öffentlichen Sonderschulen an, nach der während der Probezeit an der Sonderschule besonderen Umständen eines Kindes beim Schulbesuch Rechnung getragen werden konnte, indem im Einvernehmen mit den Eltern eine Zurückstellung vom Schulbesuch erfolgen oder eine andere Fördermaßnahme empfohlen werden konnte. Diese Regelung wird an die Erfordernisse des Unterrichts an Förderschulen und im inklusiven Unterricht angepasst. Sie trägt zunächst der Tatsache Rechnung, dass die Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs in der Regel nicht schon bei der Einschulung, sondern im Laufe des schulischen Bildungswegs erfolgt. Entsprechend kann in jeder Klassenstufe ein Kind oder ein Jugendlicher aufgrund der Auswirkungen einer Behinderung in die Situation geraten, dass ihm ein Schulbesuch nicht in vollem Umfang möglich ist.

Dies kann zum Beispiel bei Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf im Bereich des sozialen und emotionalen Erlebens und Handelns der Fall sein. In solchen Fällen

von digitalen Lehr- und Lernformen an Stelle des Präsenzunterrichts geprüft werden. Die Konzepte werden der Schulbehörde vorgelegt.

kann es aus pädagogischen Gründen angezeigt und hilfreich sein, dass Schülerinnen und Schüler zeitweise nicht in vollem Umfang am Unterricht teilnehmen. Damit bleiben schulische Bildung und Erziehung erhalten – es findet keine Zurückstellung vom Schulbesuch statt und schulische Bildung wird nicht ausgesetzt.

Die Schulbehörde entscheidet nach Anhörung oder auf Antrag der Eltern, in Fällen, in denen Krankheit oder Auswirkungen einer geistigen oder körperlichen Behinderung ursächlich dafür sind, im Benehmen mit dem Gesundheitsamt.

Die Schulen sind verpflichtet, bezogen auf den Einzelfall Konzepte zu entwickeln, die der Hinführung zur Teilnahme am Unterricht gemäß Stundentafel dienen und die der Schulbehörde vorzulegen sind. Dabei sollen Jugendhilfe und Eingliederungshilfe, Schule und Eltern zusammenarbeiten. Auch die Möglichkeiten des Hausunterrichts (§ 56 Abs. 4 SchulG) oder von digitalen Lehr- und Lernformen an Stelle des Präsenzunterrichts (§ 1 Abs. 6 SchulG) sollen Berücksichtigung finden.

Teil 5
Sonderpädagogische Maßnahmen, Nachteilsausgleich

Abschnitt 1
Sonderpädagogische Maßnahmen

§ 13
Sonderpädagogische Maßnahmen

(1) Sonderpädagogische Maßnahmen ergänzen die pädagogische Arbeit der allgemeinen Schule und tragen dazu bei, den individuellen Bildungsanspruch der Schülerinnen und Schüler mit Behinderungen zu erfüllen und das Erreichen eines Schulabschlusses zu ermöglichen.

(2) Sonderpädagogische Maßnahmen umfassen sonderpädagogische Bildungs-, Beratungs- und Unterstützungsangebote. Sie sind auf die Gestaltung von förderlichen schulischen Lern- und Entwicklungsbedingungen für Schülerinnen und Schüler mit Behinderungen ausgerichtet.

Zu § 13

§ 13 knüpft an § 1 Abs. 1 und § 33 der Schulordnung für die öffentlichen Sonderschulen an und definiert die Formen der sonderpädagogischen Maßnahmen als sonderpädagogische Bildungsangebote und als sonderpädagogische Beratungs- und Unterstützungsangebote.

Auf der Grundlage des Beschlusses der Kultusministerkonferenz vom 20. Oktober 2011 über die inklusive Bildung von Kindern und Jugendlichen mit Behinderungen in Schulen werden die spezifische Ausprägung und die inhaltlichen Schwerpunkte der sonderpädagogischen Maßnahmen beschrieben. Sie orientieren sich an folgenden auf Aktivität, Teilhabe und Partizipation in der Schule ausgerichteten Bereichen: Lernen und Wissensanwendung, Kommunikation und Konversation, Mobilität, interpersonelle Interaktionen und Beziehungen.

Die Schwerpunkte und die Ausrichtung der sonderpädagogischen

(3) Die sonderpädagogischen Maßnahmen können spezifische Ausprägungen und Schwerpunkte haben. Die Schwerpunkte beziehen sich auf die Lernentwicklung, die geistige Entwicklung, die emotionale und soziale Entwicklung, die körperliche und motorische Entwicklung, die Entwicklung der Wahrnehmung sowie die Entwicklung des sprachlichen und kommunikativen Handelns; sie sind in der Regel miteinander verbunden. Sie unterstützen auch beim Erwerb von Kompetenzen im Hinblick auf Aktivität und Teilhabe, insbesondere zur Orientierung und Mobilität, zur verbalen, nonverbalen, manuellen oder schriftlichen Kommunikation oder zur selbstständigen Lebensgestaltung.

(4) Die Schule bezieht Unterstützungsangebote anderer Leistungserbringer mit ein.

Maßnahmen beziehen sich auf die Lernentwicklung, die geistige Entwicklung, die emotionale und soziale Entwicklung, die körperliche und motorische Entwicklung, die Entwicklung der Wahrnehmung sowie die Entwicklung des sprachlichen und kommunikativen Handelns.

Im Sinne des Art. 24 Abs. 3 UN-Behindertenrechtskonvention haben sie auch das Ziel, Schülerinnen und Schüler mit Behinderungen beim Erwerb von Kompetenzen zur selbstständigen Lebensgestaltung, zur Orientierung und Mobilität oder Kommunikation zu unterstützen.

Dabei sind das Einbeziehen der Unterstützungsangebote anderer Leistungserbringer und die Kooperation mit anderen Institutionen (§ 34 der Schulordnung für die öffentlichen Sonderschulen) in Absatz 3 erneut verankert. Dem zugrunde liegt § 19 SchulG, der auf die notwendige Zusammenarbeit mit außerschulischen Einrichtungen und Institutionen hinweist. Von besonderer Bedeutung für Kinder und Jugendliche können dabei Maßnahmen der Eingliederungshilfe in Zuständigkeit der Sozialleistungsträger sein. Dies ändert allerdings nichts daran, dass sozialrechtliche und schulrechtliche Verantwortung nebeneinander bestehen und dass Integrationshelferinnen und Integrationshelfer keine unterrichtlichen Tätigkeiten ausüben (§ 25 Abs. 8 Satz 3 SchulG).

<p style="text-align: center;">§ 14</p> <p style="text-align: center;">Sonderpädagogische Beratung und Unterstützung</p>	<p style="text-align: center;">Zu § 14</p>
<p>(1) Sonderpädagogische Beratungs- und Unterstützungsangebote dienen dazu, die Schulen bei der angemessenen Berücksichtigung der Auswirkungen einer Behinderung im Unterricht und bei der Leistungsfeststellung zu unterstützen. Sie richten sich an Lehrkräfte, Schülerinnen und Schüler mit Behinderungen sowie Eltern. Sie werden durch Förder- und Beratungszentren erbracht.</p> <p>(2) Die Schulen melden ihren Unterstützungsbedarf beim Förder- und Beratungszentrum an. Es ist nicht erforderlich, das Verfahren zur Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs nach § 28 einzuleiten. Die Schulen beschreiben die Situation und formulieren ihre Fragestellung. Dies betrifft vor allem auch Schülerinnen und Schüler in den Klassenstufen 1 und 5, für die gemäß § 23 Abs. 6 grundsätzlich kein Verfahren zur Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs eingeleitet wird.</p> <p>(3) Die vom Förder- und Beratungszentrum beauftragte Lehrkraft und die beteiligten Lehrkräfte legen die auf den jeweiligen Einzelfall abgestimmten Ziele fest, planen die erforderlichen Maßnahmen</p>	<p>§ 14 beschreibt die sonderpädagogische Beratungs- und Unterstützungsleistung der Förder- und Beratungszentren, die in § 12 Abs. 2 SchulG 2014 neu aufgenommen wurde. Die Schulen erhalten Unterstützung, um die Auswirkungen einer Behinderung im Unterricht und bei Leistungsfeststellungen angemessen zu berücksichtigen. Die Förder- und Beratungszentren beraten und unterstützen die Schulen nachfrage- und bedarfsorientiert – bezogen auf den Förderbedarf der einzelnen Schülerin oder des einzelnen Schülers.</p> <p>In den Absätzen 1 bis 5 ist im Einzelnen bestimmt, wie die Schulen ihre Anfrage gestalten, welche Maßnahmen angeboten werden, wie die Maßnahmen zu planen, umzusetzen und zu dokumentieren sind. Es ist nicht erforderlich, das Verfahren nach § 28 (Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs) einzuleiten. Die Angebote richten sich vor allem auch an Schülerinnen und Schüler in den Klassenstufen 1 und 5, für die gemäß § 22 Abs. 7 kein Verfahren zur Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs eingeleitet wird.</p> <p>Darüber hinaus wird geregelt, wie die Eltern informiert und einbezogen werden. Wenn es sich um eine Beratung und Unterstützung der Schule als System handelt, erfolgt die Information der Eltern</p>

und vereinbaren den Zeitrahmen. Planungen und Ergebnisse werden schriftlich festgehalten.

(4) Die Maßnahmen umfassen insbesondere individuelle, auf sonderpädagogischer Diagnostik basierende Bildungsangebote, präventive Maßnahmen sowie die Beratung von Lehrkräften und anderen Beteiligten.

(5) Die Schulen informieren die Eltern in einer Klassenelternversammlung darüber, dass für die Schule ein sonderpädagogisches Beratungs- und Unterstützungsangebot durch Förder- und Beratungszentren möglich ist. Sollen besondere individuell abgestimmte Maßnahmen durch Förderschullehrkräfte für eine Schülerin oder einen Schüler erfolgen, sind diese den Eltern durch die Schule zu erläutern.

allgemein in der Klassenelternversammlung. Besondere individuell abgestimmte Unterstützungs- oder Fördermaßnahmen für eine einzelne Schülerin oder einen einzelnen Schüler durch sonderpädagogisches Personal (Förderschullehrkräfte oder pädagogische Fachkräfte) sind den Eltern durch die besuchte Schule zu erläutern; sie erfordern weder eine Zustimmung noch eine Entbindung von der Schweigepflicht.

<p style="text-align: center;">§ 15</p> <p style="text-align: center;">Sonderpädagogische Bildungsangebote</p>	<p style="text-align: center;">Zu § 15</p>
<p>(1) Sonderpädagogische Bildungsangebote erhalten Schülerinnen und Schüler mit festgestelltem sonderpädagogischem Förderbedarf.</p> <p>(2) Im Förderschwerpunkt motorische Entwicklung sind sie auf schulische Bildung und Erziehung unter Berücksichtigung der Auswirkung einer körperlichen und motorischen Beeinträchtigung ausgerichtet; der Unterricht findet zielgleich in den Bildungsgängen Grundschule, Berufsreife und qualifizierter Sekundarabschluss I oder zieldifferent in den Bildungsgängen Lernen und ganzheitliche Entwicklung statt.</p> <p>(3) Im Förderschwerpunkt Sprache sind sie auf schulische Bildung und Erziehung unter Berücksichtigung der Auswirkungen einer sprachlichen Beeinträchtigung ausgerichtet; der Unterricht findet zielgleich im Bildungsgang Grundschule statt.</p>	<p>Absatz 1 definiert Schülerinnen und Schüler mit festgestelltem sonderpädagogischem Förderbedarf als Zielgruppe für sonderpädagogische Bildungsangebote.</p> <p>In den Absätzen 2 bis 9 werden die nach Förderschwerpunkt spezifisch ausgerichteten Bildungsangebote für Schülerinnen und Schüler mit festgestelltem sonderpädagogischem Förderbedarf festgelegt und bestimmt, ob der Unterricht im jeweiligen Förderschwerpunkt zielgleich (in den Bildungsgängen Grundschule, Berufsreife und qualifizierter Sekundarabschluss I) oder zieldifferent im Förderschwerpunkt oder Bildungsgang Lernen oder im Bildungsgang ganzheitliche Entwicklung erfolgt.</p> <p>Die zieldifferenten Bildungsgänge Lernen und ganzheitliche Entwicklung vermitteln nach Absatz 9 eine den individuellen Fähigkeiten entsprechende schulische Bildung (bisher § 1 der Schulordnung für die öffentlichen Sonderschulen) und führen zu jeweils eigenen Schulabschlüssen. Diese Abschlüsse waren bisher in § 39 der Schulordnung für die öffentlichen Sonderschulen vorgesehen und wurden gemäß § 29 der Schulordnung für die öffentlichen Grundschulen und § 47 der Übergreifenden Schulordnung auch im</p>

(4) Im Förderschwerpunkt Sehen sind sie auf Förderung der Wahrnehmung ausgerichtet und bieten Unterricht unter Berücksichtigung der Auswirkungen einer Blindheit oder Sehbeeinträchtigung; der Unterricht findet zielgleich in den Bildungsgängen Grundschule, Berufsreife und qualifizierter Sekundarabschluss I oder zieldifferent in den Bildungsgängen Lernen und ganzheitliche Entwicklung statt.

(5) Im Förderschwerpunkt sozial-emotionale Entwicklung sind sie auf schulische Bildung und Erziehung unter Berücksichtigung einer Beeinträchtigung der sozialen und emotionalen Entwicklung ausgerichtet; der Unterricht findet zielgleich in den Bildungsgängen Grundschule, Berufsreife und qualifizierter Sekundarabschlusses I oder zieldifferent im Bildungsgang Lernen statt.

(6) Im Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation sind sie auf Förderung der Kommunikation ausgerichtet und bieten Unterricht unter Berücksichtigung der Auswirkungen einer Hörbeeinträchtigung; der Unterricht findet zielgleich in den Bildungsgängen Grundschule, Berufsreife und qualifizierter Sekundarabschluss I oder zieldifferent in den Bildungsgängen Lernen und ganzheitliche Entwicklung statt.

inklusive Unterricht erreicht. Neu eingefügt ist der Hinweis auf deren Anschlussfähigkeit; zieldifferente Bildungsgänge bieten den Schülerinnen und Schülern im Rahmen ihrer individuellen Möglichkeiten Anschluss zum Erwerb des Abschlusses der Berufsreife.

(7) Im Förderschwerpunkt ganzheitliche Entwicklung sind sie ganzheitlich auf Aktivität und Teilhabe ausgerichtet und bieten Unterricht unter Berücksichtigung der Auswirkungen einer kognitiven Beeinträchtigung; der Unterricht findet zieldifferent im Bildungsgang ganzheitliche Entwicklung statt.

(8) Im Förderschwerpunkt Lernen sind sie auf Lernen und Wissensanwendung unter Berücksichtigung einer Lern- und Entwicklungsbeeinträchtigung ausgerichtet; der Unterricht findet zieldifferent im Bildungsgang Lernen statt.

(9) Die sonderpädagogischen Bildungsgänge Lernen und ganzheitliche Entwicklung vermitteln eine den individuellen Fähigkeiten entsprechende schulische Bildung und führen zu jeweils eigenen Schulabschlüssen. Sie bieten den Schülerinnen und Schülern im Rahmen ihrer individuellen Möglichkeiten Anschlussmöglichkeiten zum Erwerb des Abschlusses der Berufsreife.

Abschnitt 2
Nachteilsausgleich

§ 16
Grundsatz

(1) Alle Lehrkräfte berücksichtigen bei der Gestaltung des Unterrichts und bei Leistungsfeststellungen die besonderen Belange von Schülerinnen und Schülern mit Behinderungen; diesen sind zum Ausgleich von behinderungsbedingten Auswirkungen auf schulische Teilhabe die erforderlichen Maßnahmen des Nachteilsausgleichs zu gewähren, damit sie gleichberechtigt im Unterricht mitarbeiten und ihre Leistungsfähigkeit zeigen können (§ 3 Abs. 5 SchulG).

(2) Der Anspruch auf Gewährung von Nachteilsausgleich gilt auch für Abschlussprüfungen an allgemeinbildenden und berufsbildenden Schulen und wird bei diesen Prüfungen gemäß der Abiturprüfungsordnung vom 21. Juli 2010 (GVBl. S. 222, BS 223-1-12) und der Prüfungsordnung für die berufsbildenden Schulen vom 29. April 2011 (GVBl. S. 108, BS 223-1-36) in ihrer jeweils geltenden Fassung gewährt.

Zu § 16

§ 16 konkretisiert § 3 Abs. 5 SchulG und legt die Verpflichtung aller Lehrkräfte fest, bei der Gestaltung des Unterrichts und bei Leistungsfeststellungen die besonderen Belange von Schülerinnen und Schülern mit Behinderungen zu berücksichtigen und ihnen den zum Ausgleich ihrer Behinderungen erforderlichen Nachteilsausgleich zu gewähren. Der Anspruch auf die Gewährung von Nachteilsausgleich gilt auch für Abschlussprüfungen an allgemeinbildenden und berufsbildenden Schulen. Nachteilsausgleich wird dabei gemäß den jeweils eigenen Regelungen der Abiturprüfungsordnung und der Prüfungsordnung für die berufsbildenden Schulen gewährt.

<p style="text-align: center;">§ 17 Begriffsbestimmung</p>	<p style="text-align: center;">Zu § 17</p>
<p>Nachteilsausgleich sind alle notwendigen und geeigneten Maßnahmen, die es Schülerinnen und Schülern mit Behinderungen ermöglichen, Zugang zum Unterricht, zu Leistungsfeststellungen und Prüfungen zu finden und ihr tatsächliches Leistungsvermögen nachzuweisen, ohne dass die Lernanforderungen reduziert werden und von den allgemeinen Grundsätzen der Leistungsbeurteilung abgewichen wird.</p>	<p>§ 17 definiert den Begriff Nachteilsausgleich. Darunter zu verstehen sind alle notwendigen und geeigneten Maßnahmen, die es Schülerinnen und Schülern nach § 5 ermöglichen, Zugang zum Unterricht, zu Leistungsfeststellungen und zur Prüfung zu finden und dadurch ihr tatsächliches Leistungsvermögen nachzuweisen, ohne dass die Lernanforderungen reduziert und von den allgemeinen Grundsätzen der Leistungsbeurteilung abgewichen wird.</p>
<p style="text-align: center;">§ 18 Verfahren</p>	<p style="text-align: center;">Zu § 18</p>
<p>(1) Bei der Gestaltung des Unterrichts und bei Leistungsfeststellungen ist es dauernde Aufgabe aller Lehrkräfte, die möglichen Auswirkungen einer Behinderung in den Blick zu nehmen und die erforderlichen Maßnahmen des Nachteilsausgleichs zu gewähren. Dabei sind die Auswirkungen einer Behinderung im jeweiligen schulischen Kontext und bezogen auf den Einzelfall zu betrachten, nicht die Behinderungen nach ihrer Art und ihren Symptomen. Die Notwendigkeit eines gewährten Nachteilsausgleichs ist regelmäßig zu überprüfen.</p>	<p>§ 18 regelt die Verpflichtung der einzelnen Lehrkraft, die Auswirkungen von Behinderungen oder chronischen Erkrankungen auf schulisches Lernen zu analysieren und erforderliche Maßnahmen des Nachteilsausgleichs zu gewähren. Zur Verfahrensweise ist bestimmt, dass bei der Beurteilung der konkreten Auswirkungen im Einzelfall sonderpädagogische Beratung durch Förderschullehrkräfte der Schule oder das Förder- und Beratungszentrum einzubeziehen ist.</p> <p>Beantragen die Eltern oder die volljährige Schülerin oder der volljährige Schüler die Gewährung von Nachteilsausgleich, so ist dies</p>

<p>(2) Bei der Beurteilung der Auswirkungen einer Behinderung auf schulisches Lernen holt die Schule sonderpädagogische Beratung durch Förderschullehrkräfte der Schule oder durch das Förder- und Beratungszentrum ein.</p> <p>(3) Beantragen die Eltern oder die volljährige Schülerin oder der volljährige Schüler die Gewährung von Nachteilsausgleich, so ist dies zu begründen und die Behinderungen und ihre Auswirkungen sind glaubhaft zu machen. In diesen Fällen kann die Schule die Vorlage einer ärztlichen Bescheinigung verlangen.</p>	<p>zu begründen, und die Auswirkungen der Behinderungen auf schulisches Lernen sind glaubhaft zu machen. Die Schule kann in diesen Fällen eine ärztliche Bescheinigung verlangen.</p>
<p style="text-align: center;">§ 19 Maßnahmen des Nachteilsausgleichs</p>	<p style="text-align: center;">Zu § 19</p>
<p>(1) Zu den Maßnahmen des Nachteilsausgleichs gehören insbesondere die Anpassung äußerer Rahmenbedingungen, behinderungsspezifische pädagogische Maßnahmen sowie methodisch-didaktische Konzepte.</p> <p>(2) Unter der Voraussetzung, dass die Chancengleichheit der Mitschülerinnen und Mitschüler gewahrt bleibt, können erforderlichen-</p>	<p>§ 19 umschreibt, in welcher Form Nachteilsausgleich gewährt werden kann. Dies kann durch Anpassung der äußeren Rahmenbedingungen wie z. B. Zeit, Organisation, technische und didaktische Hilfsmittel, durch behinderungsspezifische pädagogische Maßnahmen (z. B. spezifisch gestaltete Arbeitsblätter bezüglich Schriftgröße oder Gliederung des Textes, verständliche Lehrersprache, Textoptimierung bei Hörschädigung, personelle Unterstützung bei Unterstützter Kommunikation) oder durch methodisch-didaktische</p>

<p>falls auch Ersatzleistungen vorgesehen werden, die es der Schülerin oder dem Schüler mit Behinderungen ermöglichen, die gleichen Anforderungen in anderer Weise zu erbringen.</p>	<p>Konzepte (Veranschaulichung von Unterrichtsinhalten, Verständnishilfen und zusätzliche Erläuterungen, andere Lernwege) geschehen. Ersatzleistungen bzw. andere Formate der Leistungsfeststellung können eingesetzt werden, vorausgesetzt, dass die Chancengleichheit für die Mitschülerinnen und -schüler gewahrt ist und die Leistungen vergleichbar bleiben.</p>
<p style="text-align: center;">§ 20 Gewährung</p>	<p style="text-align: center;">Zu § 20</p>
<p>(1) Die in der Klasse unterrichtenden Lehrkräfte entscheiden im Benehmen mit den Eltern oder den volljährigen Schülerinnen und Schülern mit Behinderungen über die Grundsätze, nach denen Maßnahmen des Nachteilsausgleichs für die Schülerin oder den Schüler festgelegt werden. Die betroffenen Schülerinnen und Schüler sind in geeigneter Weise einzubeziehen; diese können eine Person ihres Vertrauens hinzuziehen.</p> <p>(2) Unter Beachtung dieser Grundsätze entscheidet die unterrichtende Lehrkraft über die bei der Gestaltung des Unterrichts und bei der Leistungsfeststellung jeweils erforderlichen Maßnahmen des Nachteilsausgleichs.</p>	<p>§ 20 regelt die Zuständigkeiten im Verfahren zur Gewährung von Nachteilsausgleich. Maßgeblich sind die in der Klasse unterrichtenden Lehrkräfte, sie entscheiden über Grundsätze, nach denen Maßnahmen des Nachteilsausgleichs festgelegt werden, im Benehmen mit den Eltern oder volljährigen Schülerinnen und Schülern. Unter Beachtung dieser Grundsätze entscheidet die unterrichtende Lehrkraft über die jeweils erforderlichen Maßnahmen des Nachteilsausgleichs in ihrem Unterricht (d. h. bei der Gestaltung des Unterrichts und bei der Leistungsfeststellung). Im Sinne der Stärkung der Partizipation der Schülerinnen und Schüler sind auch sie in dem Verfahren in geeigneter Form zu beteiligen; sie können eine Person ihres Vertrauens hinzuziehen.</p> <p>Nach Absatz 3 ist die jeweilige Fachlehrkraft dafür zuständig zu prüfen, ob die fachlichen Anforderungen gewahrt bleiben. Sie kann</p>

<p>(3) Die Lehrkraft ist verantwortlich, dass die fachlichen Anforderungen unverändert eingehalten werden. Die Fachkonferenz oder die Fachberaterinnen und Fachberater für das jeweilige Fach können zur Beratung einbezogen werden.</p>	<p>die Fachkonferenz oder die Fachberaterin und Fachberater für das jeweilige Fach einbeziehen.</p>
<p style="text-align: center;">§ 21 Dokumentation</p>	<p style="text-align: center;">Zu § 21</p>
<p>Die Grundsätze, nach denen Maßnahmen des Nachteilsausgleichs gewährt werden, werden dokumentiert; die Eltern oder die volljährige Schülerin oder der volljährige Schüler erhalten eine Ausfertigung. Der Nachteilsausgleich wird nicht auf dem Zeugnis vermerkt.</p>	<p>§ 21 sieht vor, dass die nach § 16 festgelegten Grundsätze dokumentiert werden und die Eltern oder der volljährige Schüler oder die volljährige Schülerin eine Ausfertigung erhalten. Da es sich um eine Ausgleichsmaßnahme zur Herstellung chancengleicher äußerer Bedingungen handelt, ist in Satz 2 bestimmt, dass der Nachteilsausgleich auf dem Zeugnis nicht vermerkt wird.</p>

Teil 6
Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs

§ 22
Grundsatz

Zu § 22

(1) Das Verfahren zur Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs dient der Entscheidungsfindung, ob für eine Schülerin oder einen Schüler der allgemeinbildenden Schulen im Hinblick auf volle schulische Teilhabe und einen erfolgreichen Bildungsweg sonderpädagogische Bildungsangebote in einem Förderschwerpunkt gemäß § 15 erforderlich sind. Zuständig ist die Schulbehörde. Sie beauftragt Förderschullehrkräfte mit der Durchführung der sonderpädagogischen Diagnostik und Erstellung eines sonderpädagogischen Gutachtens.

(2) Die im Rahmen dieses Verfahrens erforderlichen personenbezogenen Daten von Schülerinnen und Schülern, Eltern und Lehrkräften dürfen durch die Schulbehörde und die Schulen automatisiert verarbeitet werden. Die betroffenen Personen sind zur Angabe der Daten verpflichtet. Die öffentlichen Schulen sind verpflichtet,

§ 22 Abs. 1 definiert die Zielsetzung des Verfahrens zur Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs im Grundsatz. Es handelt sich um die Weiterentwicklung der Regelungen in § 11 und § 18 der Schulordnung für die öffentlichen Sonderschulen im Zusammenhang mit inklusivem Unterricht und vor dem Hintergrund der Einführung des vorbehaltlosen Wahlrechts der Eltern in § 59 Abs. 4 SchulG. Das Verfahren kann nur für Schülerinnen und Schüler der allgemeinbildenden Schulen eingeleitet werden. Die Zuständigkeit für das Verfahren liegt bei der Schulbehörde.

Sie beauftragt Förderschullehrkräfte mit der Durchführung der sonderpädagogischen Diagnostik nach §§ 24 und 27.

Absatz 2 schafft die für die automatisierte Verarbeitung der personenbezogenen Daten erforderliche spezifische Rechtsgrundlage. Die Bestimmungen des § 89 der Übergreifenden Schulordnung, § 49 der Schulordnung für die öffentlichen Grundschulen und § 55 Schulordnung für die berufsbildenden Schulen stehen einer

das vom zuständigen Ministerium zur Verfügung gestellte Onlineportal zu nutzen.

(3) Während des Schulbesuchs kann das Verfahren zur Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs nur eingeleitet werden, wenn sich aus dem individuellen Förderplan und der individuellen Lernprozessbegleitung Anhaltspunkte dafür ergeben, dass eine Schülerin oder ein Schüler sonderpädagogische Bildungsangebote benötigt.

automatisierten Datenverarbeitung entgegen, da Daten nach Fertigstellung des Textes sofort gelöscht werden müssen.

Die Anträge auf Feststellung sonderpädagogischen Förderbedarfs werden im Wege der WEB Anwendung „Sofi Online“ elektronisch bearbeitet. Über die Schnittstelle aus dem Schulverwaltungsprogramm (SVP) werden schon vorhandene Daten von Schülerinnen und Schülern, Eltern und Lehrkräften übernommen. Die Anwendung ermöglicht die durchgängige elektronische Durchführung des Verfahrens durch Erfassung der Diagnostik der Förderschulen und der Entscheidung der Schulbehörde. Das System stellt auch Funktionen zur Gesprächsdokumentation, zum Erzeugen von Einladungsschreiben und Bescheiden bereit. Für jeden Prozessschritt werden die passenden Benutzerrollen und Rechte unter Beachtung der Datensicherheit vergeben; gerade im Hinblick auf die Verarbeitung sensibler schülerbezogener Daten, die für die Prüfung des sonderpädagogischen Förderbedarfs benötigt werden.

Absatz 3 bestimmt die grundsätzlich dafür geltende Voraussetzung, dass sich während des Schulbesuchs Anhaltspunkte dafür ergeben, dass eine Schülerin oder ein Schüler sonderpädagogische Bildungsangebote benötigt, und stellt den Bezug her zum individuellen Förderplan und der individuellen Lernprozessbegleitung.

Die förmliche Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs ist nach wie vor erforderlich, insbesondere wenn die Eltern

	<p>Unterricht in der Förderschule wünschen (§ 10 Abs. 10 SchulG). Sie ist auch im Hinblick auf das Wahlrecht der Eltern im inklusiven Unterricht erforderlich, da bei festgestelltem sonderpädagogischen Förderbedarf nach § 59 Abs. 4 SchulG die Schulbehörde die konkret zu besuchende Schule festlegt.</p>
<p style="text-align: center;">§ 23 Einleitung des Verfahrens</p>	<p style="text-align: center;">Zu § 23</p>
<p>(1) Das Verfahren zur Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs kann auf Antrag der Schule nach Anhörung der Eltern oder auf Antrag der Eltern für Schülerinnen und Schüler mit Behinderungen eingeleitet werden.</p> <p>(2) Die Schulleiterin oder der Schulleiter der besuchten Schule oder der Grundschule, an der das Kind zum Schulbesuch angemeldet wurde, leitet den Antrag mit folgenden Daten der Schülerin oder des Schülers der Schulbehörde zu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Familienname, 2. Vorname, 3. Geburtsdatum, 	<p>§ 23 trifft Regelungen zur Einleitung des Verfahrens zur Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs.</p> <p>Eingeleitet wird das Verwaltungsverfahren wie bisher (§ 18 Abs. 1 Nr.1 der Schulordnung für die öffentlichen Sonderschulen) auf Antrag der Schule nach Anhörung der Eltern oder auf Antrag der Eltern für Schülerinnen und Schüler.</p> <p>Anders als bisher in § 18 Abs. 1 Nr.1 der Schulordnung für die öffentlichen Sonderschulen geregelt, ist bei der Einleitung des Verfahrens noch kein Ergebnis der Anhörung der Eltern beizufügen, da zu diesem Zeitpunkt lediglich eine Information der Eltern über die Einleitung des Verfahrens durch die Schule erfolgt.</p> <p>Das bisherige Kriterium in § 18 Abs. 1 Halbsatz 1 der Schulordnung für die öffentlichen Sonderschulen entfällt, da zieldifferenter Unter-</p>

4. Geburtsort,
5. Geschlecht,
6. Anschrift,
7. Namen und Anschrift der Eltern mit Telekommunikationsverbindung und E-Mail-Adresse,
8. Dauer des Besuchs einer Tageseinrichtung für Kinder, mit Zustimmung der Eltern Informationen zur vorschulischen Bildung,
9. bisherige Schullaufbahn (Beginn der gesetzlichen Schulpflicht, derzeitiges Schulbesuchsjahr, derzeitige Klassenstufe, Zurückstellung vom Schulbesuch, Klassenwiederholung, besuchte Schulen).

(3) Dem Antrag sind folgende Unterlagen beizufügen:

1. Förderbericht und Förderplan mit einer Beschreibung der unterrichtlichen Maßnahmen, die im Rahmen der individuellen Förderplanung durchgeführt wurden, nach Art, Umfang und Ergebnissen, der Ergebnisse der Gespräche und Zusammenarbeit mit den Eltern sowie sonstiger Beratungsgespräche und außerschulischer Fördermaßnahmen,
2. Schülerakte.

richt auch an allgemeinen Schulen gemäß § 14 a SchulG angeboten wird. Insofern gilt als Kriterium die belastbare Annahme, dass trotz individualisierter Förderung voraussichtlich der Abschluss der Grundschule oder der erste allgemeinbildende Schulabschluss (Berufsreife) nicht erreicht werden kann.

Absatz 2 legt fest, welche Daten der Schülerin oder des Schülers die besuchte Schule der zuständigen Förderschule übermitteln soll.

Absatz 3 übernimmt die Regelung in § 18 Abs.1 Nr. 1 der Schulordnung für die öffentlichen Sonderschulen über die der zuständigen Förderschule zu übermittelnden Unterlagen. Der Begriff Förderbericht ist inzwischen eingeführt und ersetzt die bisherige Formulierung „Bericht über den Schüler, Darstellung der an der Schule durchgeführten Fördermaßnahmen“. Der Förderbericht dient dazu, die bisher erfolgte individuelle Förderung nach Art, Umfang und Ergebnissen näher zu beschreiben ebenso wie Gespräche mit den Eltern dazu oder außerschulische Fördermaßnahmen. Die zusätzlichen Angaben, die bei zum Schulbesuch angemeldeten Kindern erforderlich sind, werden in Absatz 4 genannt. Hier gelten die Regelungen über die Kooperation von Grundschule und Tageseinrichtung für Kinder entsprechend – mit Zustimmung der Eltern können Informationen von außerschulischen Einrichtungen eingeholt werden.

(4) Wird das Verfahren bei zum Schulbesuch angemeldeten Kindern eingeleitet, sind Angaben der Eltern zur vorschulischen Bildung oder mit Zustimmung der Eltern Informationen von außerschulischen oder vorschulischen Einrichtungen erforderlich.

(5) Für zum Schulbesuch angemeldete Kinder sowie für Schülerinnen und Schüler, die eine Schule der Primarstufe oder Sekundarstufe I besuchen, ist der Antrag bis zu Beginn der Herbstferien zu stellen.

(6) Für Schülerinnen und Schüler, die die Klassenstufe 1 oder die Klassenstufe 5 besuchen, kann kein Antrag gestellt werden. Über Ausnahmen entscheidet die Schulbehörde.

(7) Wird der Förderschwerpunkt sozial-emotionale Entwicklung vermutet, wird das Verfahren nur eingeleitet, wenn folgende Angaben vorliegen:

1. Ergebnisse der an der Schule durchgeführten pädagogischen Maßnahmen,
2. Ergebnisse der Beratung durch das Förder- und Beratungszentrum,

Die darüber hinaus neu beim vermuteten Förderschwerpunkt sozial-emotionale Entwicklung erforderlichen weiteren Angaben regelt Absatz 7. Neben Namen und Anschrift des zuständigen Jugendamtes sind dies an der Schule durchgeführte pädagogische Maßnahmen, Ergebnisse der Beratung durch das Förder- und Beratungszentrum und Angaben dazu, ob und welche Leistungen der Jugendhilfe von den Eltern beantragt oder erfolgt sind. Mit dieser Regelung wird die betroffene Schülerin oder der betroffene Schüler ganzheitlich bzgl. des Hilfebedarfs beschrieben und der Blick auf den gemeinsamen Erziehungsauftrag von Schule und Jugendhilfe unter Wahrung der jeweiligen Zuständigkeiten gelenkt.

Absatz 5 legt die Antragsfristen fest. Im Hinblick auf die Vielzahl der Verfahren und den Zeitaufwand für die erforderliche sonderpädagogische Diagnostik wird der bisherige Termin (§ 18 Abs. 1 Nr. 1 der Schulordnung für die öffentlichen Sonderschulen) vorverlegt. Besuchen Schülerinnen und Schüler die Primarstufe oder die Sekundarstufe I, kann der Antrag bis zu den Herbstferien gestellt werden. Das gleiche gilt für zum Schulbesuch angemeldete Schülerinnen und Schüler. Über Ausnahmen entscheidet jeweils die Schulbehörde.

Die Absätze 6 bis 10 treffen besondere Regelungen bei der Einleitung des Verfahrens. Für Schülerinnen und Schüler in den Klassen-

3. Name und Anschrift des zuständigen Jugendamts.

Zusätzlich sind Angaben erforderlich, ob und welche Leistungen nach § 2 Abs. 2 des Achten Buchs Sozialgesetzbuch von den Eltern beantragt oder bewilligt wurden. Über Ausnahmen entscheidet die Schulbehörde.

(8) Wird der Förderschwerpunkt Lernen vermutet, kann das Verfahren bei zum Schulbesuch angemeldeten Kindern und bei Schülerinnen und Schülern ab Klassenstufe 7 nur mit Zustimmung der Schulbehörde eingeleitet werden; bei Schülerinnen und Schülern ab Klassenstufe 7 muss zuvor das Förder- und Beratungszentrum einbezogen werden.

(9) Wird der Förderschwerpunkt Sprache vermutet, kann das Verfahren nur bei der Anmeldung zum Schulbesuch eingeleitet werden; über Ausnahmen in der Klassenstufe 1 entscheidet die Schulbehörde.

(10) Mangelnde Kenntnisse der deutschen Sprache, fehlende Schulerfahrung bei Zuzug aus dem Ausland, chronische Erkrankungen oder Lernschwierigkeiten oder Lernstörungen in einzelnen

stufen 1 oder 5 kann das Verfahren nicht eingeleitet werden (Absatz 7). Damit soll den Schülerinnen und Schülern ausreichend Zeit nach dem Schulanfang in der Grundschule bzw. nach dem Wechsel auf eine weiterführende Schule gewährt werden. Dabei können Schulen gemäß § 14 sonderpädagogische Beratung und Unterstützung erhalten.

Der Antrag auf Feststellung des Förderschwerpunktes Lernen ab Klassenstufe 7 bedarf der vorherigen Einbeziehung des Förder- und Beratungszentrums und kann nur mit Zustimmung der Schulbehörde gestellt werden. Bei zum Schulbesuch angemeldeten Kindern ist ein Antrag auf Feststellung des Förderschwerpunkts Lernen nur mit Zustimmung der Schulbehörde möglich. Damit wird der Tatsache Rechnung getragen, dass die Grundschule in schulisches Lernen einführt und Kinder zum Beginn ihrer Schullaufbahn in besonderem Maß individuell fördert, so dass in der Regel noch keine Feststellung eines zieldifferenten Förderschwerpunkts angezeigt ist. (Absatz 8)

Bei vermutetem Förderschwerpunkt Sprache kann das Verfahren in der Regel nur bei neu einzuschulenden Kindern eingeleitet werden. (Absatz 9)

Absatz 10 führt aus, dass mangelnde Kenntnisse der deutschen Sprache, fehlende Schulerfahrung bei Zuzug aus dem Ausland,

<p>Funktionsbereichen sind kein hinreichender Grund für die Einleitung des Verfahrens.</p>	<p>chronische Erkrankungen oder Lernschwierigkeiten oder Lernstörungen in einzelnen Funktionsbereichen kein hinreichender Grund für die Einleitung des Verfahrens sind. Die Vorgaben zu den nicht ausreichenden Kenntnissen der deutschen Sprache greifen die Regelung in Nr. 4.2 der Verwaltungsvorschrift Unterricht von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund vom 20. September 2015 (Amtsbl. S. 206) auf und stärken sie dadurch.</p>
<p>§ 24 Kooperatives Konsultationsgespräch</p>	<p>Zu § 24</p>
<p>(1) Das Verfahren ist dialogisch angelegt. Es beginnt mit einem kooperativen Konsultationsgespräch, in dem die Klassenlehrkraft der von der Schulbehörde beauftragten Förderschullehrkraft die bisherige Förderplanung sowie die tatsächlich durchgeführten Maßnahmen und deren Ergebnisse im Hinblick auf die erworbenen Kompetenzen und Fähigkeiten mit der Klassenlehrkraft erläutert. Bei zum Schulbesuch angemeldeten Kindern beauftragt die Schulleitung eine Lehrkraft, die das kooperative Konsultationsgespräch führt. Hierbei können andere Personen, die an der Bildung oder Förderung der Schülerin oder des Schülers bisher beteiligt waren, einbezogen werden.</p>	<p>Das Verfahren ist dialogisch zwischen der Klassenlehrkraft und der Förderschullehrkraft angelegt; als Instrument dafür wird das kooperative Konsultationsgespräch zu Beginn des Verfahrens eingeführt. Bei zum Schulbesuch angemeldeten Kindern beauftragt die Schulleitung eine Lehrkraft dieses zu führen. Es dient der systematischen Einbindung insbesondere der Lehrkräfte, die bisher für Unterricht und Erziehung der Schülerin oder des Schülers verantwortlich waren, und ihrer Beteiligung an der Bewertung der erworbenen Kompetenzen und Fähigkeiten. Hierbei können andere Personen, die an der Bildung oder Förderung der Schülerin oder des Schülers bisher beteiligt waren, einbezogen werden.</p> <p>Nach dem kooperativen Konsultationsgespräch kann die beauftragte Förderschullehrkraft der Schulbehörde die Beendigung des</p>

(2) Die Förderschullehrkraft kann die Beendigung des Verfahrens oder die Erhebung eines behinderungsbedingten Unterstützungsbedarfs empfehlen; hierüber entscheidet die Schulbehörde nach Anhörung der Eltern.

(3) Zeichnet sich bei einem Verfahren mit vermutetem Förderschwerpunkt sozial-emotionale Entwicklung Bedarf nach einer stationären oder teilstationären Maßnahme nach den Leistungen nach § 2 Abs. 2 Nr. 4 und 5 des Achten Buchs Sozialgesetzbuch ab, beruft die Schulbehörde eine Fallkonferenz ein, um die vorgenannten Leistungen von Schule und Jugendhilfe aufeinander abzustimmen. An der Fallkonferenz sollen alle Personen und Institutionen beteiligt werden, deren Tätigkeit für die Lebenssituation der Schülerin oder des Schülers wesentlich ist oder die an der Bildung oder Förderung der Schülerin oder des Schülers bisher beteiligt waren oder zukünftig beteiligt sein sollen; die Schülerin oder der Schüler ist in geeigneter Weise einzubeziehen.

(4) Wird das Verfahren zur Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs durch die Schulbehörde beendet, erfolgt die erforderliche individuelle Förderung durch die besuchte Schule oder die Grundschule, an der das Kind zum Schulbesuch angemeldet

Verfahrens oder die Erhebung eines behinderungsbedingten Unterstützungsbedarfs empfehlen (z. B. bei einem sehbehinderten Kind oder Jugendlichen im inklusiven Unterricht). Damit werden unnötige und zeitaufwändige sonderpädagogische Gutachten vermieden.

Wird das Verfahren durch die Schulbehörde beendet, hat gemäß Absatz 4 die besuchte Schule bzw. die zuständige Grundschule weiterhin die erforderlichen Maßnahmen individueller Förderung durchzuführen. Dabei erhält sie Hinweise zur weiteren individuellen Förderung durch die beauftragte Förderschullehrkraft; diese erfolgen im direkten Austausch und können daher schnell wirksam werden. Ergänzend sollen bei der individuellen Förderplanung Förderschullehrkräfte der Schule oder auf entsprechende Anfrage das Förder- und Beratungszentrum unterstützen.

Zeichnet sich in einem Verfahren auf die Festlegung des Förderschwerpunktes sozial-emotionale Entwicklung Bedarf nach einer (teil-)stationären Leistung der Jugendhilfe ab, beruft die Schulbehörde eine Fallkonferenz ein, um die Maßnahmen von Schule und Jugendhilfe aufeinander abzustimmen (Absatz 3). Es handelt sich um die Institutionalisierung eines in der Praxis bewährten Instruments („Runder Tisch“), das alle diejenigen einbezieht, deren Tätigkeit für die Lebenssituation der Schülerin oder des Schülers wesentlich ist oder die an der Bildung und Erziehung beteiligt waren

<p>wurde; die beauftragte Förderschullehrkraft soll der Schule Hinweise zur weiteren individuellen Förderung geben. Die Schule holt zur Unterstützung bei der individuellen Förderplanung sonderpädagogische Beratung durch Förderschullehrkräfte der Schule oder durch das Förder- und Beratungszentrum ein.</p>	<p>oder zukünftig beteiligt sein sollen. Dies bezieht die Eltern ausdrücklich mit ein; die Schülerin oder der Schüler soll möglichst beteiligt werden.</p>
<p style="text-align: center;">§ 25 Information und Beteiligung der Eltern</p>	<p style="text-align: center;">Zu § 25</p>
<p>(1) Die besuchte Schule oder die Grundschule, an der das Kind zum Schulbesuch angemeldet wurde, informiert die Eltern über das Verfahren zur Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs, die schulärztliche Untersuchung sowie ihre Mitwirkungsmöglichkeiten und ihre Rechte. Die Eltern sind verpflichtet, die Durchführung der sonderpädagogischen Diagnostik zu unterstützen und soweit erforderlich mitzuwirken.</p> <p>(2) Nach dem kooperativen Konsultationsgespräch informiert die besuchte Schule oder die Grundschule, an der das Kind angemeldet ist, gemeinsam mit der beauftragten Förderschullehrkraft die Eltern über die schulischen Angebote im inklusiven Unterricht und in der Förderschule und erläutert ihnen ihr Wahlrecht gemäß § 59 Abs. 4 SchulG.</p>	<p>§ 25 legt fest, wie die Eltern zu informieren und an dem Verfahren zur Feststellung sonderpädagogischen Förderbedarfs zu beteiligen sind. Die Eltern werden einerseits umfassend einbezogen und haben andererseits auch eine Mitwirkungspflicht, die neu betont wird. Einladungen an Eltern zu Gesprächen bedürfen der Schriftform und sind zu dokumentieren; dies gilt auch, wenn die Eltern anberaumte Termine nicht wahrnehmen.</p> <p>Im Unterschied zur bisherigen Regelung in § 9 Abs. 5 und in § 11 Abs. 1 der Schulordnung für die öffentlichen Sonderschulen ist es Aufgabe der besuchten Schule oder der Grundschule, an der das Kind angemeldet wurde (zuständige Grundschule), die Eltern vor der Einleitung des Verfahrens über das gesamte Verfahren zur Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs aufzuklären. Inhaltlich sind die Eltern über das weitere Verfahren, die – ggf. erforderliche – schulärztliche Untersuchung, ihre Verfahrensrechte</p>

(3) Alle Einladungen erfolgen schriftlich. Einladungen und Informationen sind zu dokumentieren. Dies gilt auch, wenn die Eltern anberaumte Termine nicht wahrnehmen.

und Mitwirkungsmöglichkeiten zu informieren (Absatz 1). Die Förderschule oder das Förder- und Beratungszentrum kann dabei mitwirken. Eine Information durch die Förderschule, die für die Eltern wesentlich anonym ist, ist nicht mehr sachgerecht. Die neue Regelung knüpft an die Pflicht der besuchten Schule oder zuständigen Grundschule an, die Eltern in allen wesentlichen, den Schulbesuch ihres Kindes betreffenden Fragen zu informieren und zu beraten.

Im weiteren Verfahren – nach dem kooperativen Konsultationsgespräch – informiert die besuchte Schule gemeinsam mit der beauftragten Förderschullehrkraft über die schulischen Angebote im inklusiven Unterricht und in der Förderschule (Absatz 2). In diesem Rahmen wird den Eltern ihr Wahlrecht gemäß § 59 Abs. 4 SchulG erläutert. Diese gemeinsame Information ist Teil des gestuften Konzepts der Beratung der Eltern im Zusammenhang mit ihrem Wahlrecht; sie ergänzt die sonstigen Informations- und Beratungsangebote gemäß § 10. Sie leistet einen Beitrag zur umfassenden Information und Beratung der Eltern und stellt sicher, dass die Eltern passgenaue Informationen zu den beiden Förderorten (Förderschule und inklusiver Unterricht) erhalten und Fragen im Zusammenhang mit ihrer Entscheidung zum Förderort stellen können.

<p style="text-align: center;">§ 26</p> <p style="text-align: center;">Mitwirkung des schulärztlichen Dienstes</p>	<p style="text-align: center;">Zu § 26</p>
<p>(1) Soweit die Schulbehörde es für erforderlich hält, veranlasst sie eine schulärztliche Untersuchung. Die Untersuchung umfasst die Feststellung des körperlichen Entwicklungsstands, die Beurteilung der allgemeinen gesundheitlich bedingten Leistungsfähigkeit einschließlich der Sinnesorgane und deren Auswirkungen auf schulisches Lernen sowie Beeinträchtigungen oder Behinderungen aus medizinischer Sicht und die angemessenen Vorkehrungen bei der Bewältigung des Schulwegs und der Schülerbeförderung.</p> <p>(2) Die Schulbehörde meldet dem Gesundheitsamt die Schülerin oder den Schüler namentlich mit der Anschrift der Eltern und der Art der offensichtlichen oder vermuteten Behinderungen.</p> <p>(3) Darüber hinaus wirken die Schulärztinnen und Schulärzte auf Anfrage bei der Bewertung und Zusammenfassung von medizinischen Gutachten oder Befundberichten mit.</p> <p>(4) Das Ergebnis der schulärztlichen Untersuchung nach Absatz 1 Satz 2 wird der Schulbehörde mitgeteilt.</p>	<p>Im Rahmen des Verfahrens zur Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs wurden bislang regelmäßig alle betroffenen Kinder und Jugendlichen dem Gesundheitsamt gemeldet. Die schulärztliche Untersuchung soll die körperliche Entwicklung und den Gesundheitszustand feststellen (§§ 10 und 18 der Schulordnung für die öffentlichen Sonderschulen).</p> <p>Aufgrund der Erfahrungen aus der schulärztlichen Praxis sind die Untersuchungen nicht in jedem Fall angezeigt. Demzufolge wird nach § 26 nunmehr näher bestimmt, dass die Schulbehörde entscheidet, ob die Einbeziehung erforderlich ist. Die Mitwirkung des schulärztlichen Dienstes bezieht sich grundsätzlich auf eine schulärztliche Untersuchung zur Feststellung des körperlichen Entwicklungsstandes, die Beurteilung der allgemeinen gesundheitlich bedingten Leistungsfähigkeit einschließlich der Sinnesorgane sowie Beeinträchtigungen oder Behinderungen aus medizinischer Sicht und die angemessenen Vorkehrungen bei der Bewältigung des Schulwegs oder der Schülerbeförderung (Absatz 1). Eine Einschätzung zu einem eventuell bestehenden sonderpädagogischen Förderbedarf oder zum Förderort ist wie bisher weder angezeigt noch vorgesehen. Dem Gesundheitsamt werden hierfür die Daten der</p>

	<p>Kinder und Jugendlichen, die Anschrift der Eltern und die Art der vermuteten Behinderungen mitgeteilt (Absatz 2).</p> <p>Eine weitere Form der anlassbezogenen Mitwirkung ist die Zusammenfassung und Bewertung von medizinischen Befundberichten auf Anfrage (Absatz 3). Die qualifizierte Zusammenfassung von vorliegenden medizinischen Gutachten unterstützt die Schulbehörde bei ihrer Entscheidungsfindung.</p> <p>Auf die Festlegung von Terminen für die Übersendung des schulärztlichen Berichts wird verzichtet; die Termine nach §§ 10 und 18 der Schulordnung für die öffentlichen Sonderschulen haben sich in der Realität als nicht praktikabel erwiesen.</p>
<p style="text-align: center;">§ 27</p> <p style="text-align: center;">Sonderpädagogische Diagnostik und sonderpädagogisches Gutachten</p>	<p style="text-align: center;">Zu § 27</p>
<p>(1) Die beauftragte Förderschullehrkraft führt die sonderpädagogische Diagnostik durch und erstellt ein sonderpädagogisches Gutachten. Sind von der Schulbehörde weitere Förderschullehrkräfte mit ergänzender sonderpädagogischer Diagnostik beauftragt, erstellen diese ein ergänzendes Gutachten.</p>	<p>Die Entscheidung der Schulbehörde über sonderpädagogischen Förderbedarf macht eine Überprüfung der Lernausgangslage und der Auswirkungen von Behinderungen auf schulisches Lernen und das Erreichen von Schulabschlüssen erforderlich. Im Wege sonderpädagogischer Diagnostik durch von der Schulbehörde beauftragte Förderschullehrkräfte wird dies analysiert; bei Bedarf können standardisierte Testverfahren zum Einsatz kommen. § 27 konkretisiert</p>

(2) Die sonderpädagogische Diagnostik basiert auf einer Kind-Umfeld-Analyse, beschreibt die Ressourcen des Kindes und nimmt die Auswirkungen einer Behinderung auf schulisches Lernen und auf das Erreichen von schulischen Bildungsabschlüssen in den Blick. Dazu können auch standardisierte Testverfahren zur Anwendung kommen.

(3) Dabei werden die Kompetenzen und Lernbedürfnisse der Schülerin oder des Schülers und der zum Schulbesuch angemeldeten Kinder im Hinblick auf Aktivität und Teilhabe insbesondere in folgenden Lebensbereichen erhoben:

1. Lernen und Wissensanwendung,
2. Kommunikation und Konversation,
3. Motorik und Bewegung,
4. interpersonelle Interaktionen und Beziehungen.

Diese werden pädagogisch interpretiert und der sich daraus ergebende Bedarf an sonderpädagogischen Maßnahmen wird beschrieben. Informationen zur Selbstversorgung im schulischen Alltag werden bei Bedarf aufgenommen.

die Aufgaben und Grundlagen der sonderpädagogischen Diagnostik, die die beauftragte Förderschullehrkraft durchführt.

Neu eingeführt wird der Begriff der sonderpädagogischen Diagnostik, der den Begriff der „Ermittlung des individuellen Förderbedarfs“ (§ 11 Abs. 2 der Schulordnung für die öffentlichen Sonderschulen) ersetzt. Diese Begrifflichkeit trägt auch dazu bei, dass Diagnostik, Feststellung und Entscheidung besser unterschieden werden. Die sonderpädagogische Diagnostik basiert weiterhin auf den Grundpositionen (§ 11 Abs. 2 der Schulordnung für die öffentlichen Sonderschulen), die die Kultusministerkonferenz 1994 in den „Empfehlungen zur sonderpädagogischen Förderung in den Schulen der Bundesrepublik Deutschland“ beschlossen hat und die nach den Empfehlungen vom 20.10.2011 „Inklusive Bildung von Kindern und Jugendlichen mit Behinderungen in Schulen“ weiterhin gelten.

Hierzu regeln die Absätze 2 und 3, dass die Kompetenzen und Lernbedürfnisse der Schülerin oder des Schülers insbesondere in den Lebensbereichen Lernen und Wissensanwendung, Kommunikation und Konversation, Motorik und Bewegung, interpersonelle Interaktionen und Beziehungen zu erheben sind. Informationen zur Selbstversorgung im schulischen Alltag werden bei Bedarf aufgenommen. Diese Orientierung an der Klassifikation des ICF-CY (International Classification of Functioning, Disability and Health –

(4) Bei der sonderpädagogischen Diagnostik ist der Sprachsituation der Schülerin oder des Schülers Rechnung zu tragen, die Kommunikation in Deutscher Gebärdensprache, mit lautsprachbegleitenden Gebärden oder über andere geeignete Kommunikationsformen ist zu berücksichtigen. Bei Bedarf ist eine Lehrkraft oder Vertrauensperson hinzuzuziehen, die die Herkunftssprache der Schülerin oder des Schülers spricht.

(5) Die beauftragte Förderschullehrkraft berücksichtigt bei der sonderpädagogischen Diagnostik auch die Ergebnisse des kooperativen Konsultationsgesprächs, von anerkannten Testverfahren sowie der sonderpädagogischen Beratung und Unterstützung durch das Förder- und Beratungszentrum.

(6) Die Ergebnisse der durchgeführten sonderpädagogischen Diagnostik werden in einem sonderpädagogischen Gutachten zusammengefasst. Ergänzende Gutachten durch weitere Förderschullehrkräfte sind beizufügen. Mit Einverständnis der Eltern können Angaben über die frühkindliche oder außerschulische Bildung und Betreuung gemacht werden.

Children and Youth¹ der WHO) eröffnet die Möglichkeit, die Besonderheiten der in Entwicklung befindlichen Körperfunktionen und die besonderen Lebenswelten in Wechselwirkung mit Umweltfaktoren von Kindern und Jugendlichen zu berücksichtigen. Sie dient dazu, bezogen auf schulische Bildung und Erziehung den Gesundheitszustand, die Funktionsfähigkeit (Körperfunktionen, Körperstrukturen, Aktivität und Partizipation) und Einschränkung der Teilhabe in Wechselwirkung mit Umweltfaktoren (Produkte und Technologien, Unterstützung und Beziehungen) umfassend zu beschreiben. Die Umweltfaktoren der physischen Umwelt wie der sozialen Lebenswelt lassen sich so als fördernde Faktoren (Ressourcen) oder als hindernde Faktoren (Barrieren) identifizieren. Daraus wird neben einer pädagogischen Bewertung der Bedarf an sonderpädagogischen Maßnahmen beschrieben.

Diese Ressourcenorientierung wird bereits in § 11 der Schulordnung für die öffentlichen Sonderschulen als Kind-Umfeld-Analyse beschrieben. Die Einbeziehung weiterer an der Förderung des Kindes bisher Beteiligten (§ 11 Abs. 2 Satz 4 der Schulordnung für die öffentlichen Sonderschulen), insbesondere der Klassenlehrkräfte, erfolgt zukünftig bereits im kooperativen Konsultationsgespräch.

Insbesondere bei Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund (Absatz 4) ist es erforderlich, der Sprachsituation des Kindes

¹ Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderungen und Gesundheit für Kinder und Jugendliche

(7) Das sonderpädagogische Gutachten schließt mit einer der folgenden Empfehlungen für die Schulbehörde ab, die jeweils zu begründen sind:

1. kein sonderpädagogischer Förderbedarf,
2. sonderpädagogischer Förderbedarf im Förderschwerpunkt Lernen, Sprache oder ganzheitliche Entwicklung,
3. sonderpädagogischer Förderbedarf im Förderschwerpunkt motorische Entwicklung, Sehen, Hören und Kommunikation oder sozial-emotionale Entwicklung und in einem der nach § 15 vorgesehenen Bildungsgänge.

Ergänzend kann die Erhebung eines Bedarfs an sonderpädagogischer Beratung und Unterstützung gemäß § 14, insbesondere bei Autismus-Spektrum-Störungen, empfohlen werden.

(8) Es sind die im Einzelfall erforderlichen Rahmenbedingungen zu beschreiben, die bei der Festlegung der konkret zu besuchenden Schule zu berücksichtigen sind. Dazu gehören bei Bedarf auch Informationen zur Selbstversorgung im schulischen Alltag.

Rechnung zu tragen und bei Bedarf eine Lehrkraft oder Vertrauensperson hinzuzuziehen, die die Herkunftssprache des Kindes spricht. Diese Regelung ist bereits in Nr. 4.2 der Verwaltungsvorschrift Unterricht von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund vom 20.09.2015, zuletzt geändert durch Verwaltungsvorschrift vom 24.02.2021 (GAmtsbl. S. 62) verankert und wird durch Übernahme in diese Schulordnung gestärkt. Analog zu dieser Regelung sind auch nicht-lautsprachliche Kommunikationsformen, z.B. die Kommunikation in Deutscher Gebärdensprache zu berücksichtigen.

Die Ergebnisse der sonderpädagogischen Diagnostik werden in einem sonderpädagogischen Gutachten für die Schulbehörde zusammengefasst. Der Begriff „sonderpädagogisches Gutachten“ wird beibehalten (§ 11 der Schulordnung für die öffentlichen Sonderschulen). Es handelt sich nicht um ein eigenständig wirksames Gutachten. Es basiert auf der sonderpädagogischen Kompetenz und Fachlichkeit der beauftragten Förderschullehrkräfte und stellt die wesentliche Grundlage für die Entscheidung der Schulbehörde dar.

In das sonderpädagogische Gutachten fließen auch die Ergebnisse der Beratung durch ein Förder- und Beratungszentrum ein; die Ergebnisse einer ergänzenden Diagnostik durch weitere Förderschullehrkräfte werden beigelegt und nicht eingearbeitet

(9) Von den Eltern vorgelegte Gutachten, sofern sie für die Entscheidung der Schulbehörde von Bedeutung sind, werden dem sonderpädagogischen Gutachten beigelegt.

(10) Das sonderpädagogische Gutachten und die Möglichkeiten der Förderung sind mit den Eltern durch die Schulbehörde zu besprechen. Das Ergebnis dieser Besprechung ist schriftlich festzuhalten. Im Falle einer Empfehlung gemäß Absatz 7 Satz 1 Nr. 2 oder 3 sollen die Eltern auch ihren Wunsch über den Förderort gemäß § 59 Abs. 4 Satz 2 SchulG mitteilen.

(11) Das sonderpädagogische Gutachten, vorliegende weitere Gutachten, das Ergebnis der Besprechung mit den Eltern und deren Wunsch über den Förderort sind der Schulbehörde unverzüglich zuzuleiten.

(§ 11 Abs. 4 der Schulordnung für die öffentlichen Sonderschulen). Mit Bezug zu § 8 der Übergreifenden Schulordnung und § 7 der Schulordnung für die öffentlichen Grundschulen können mit Einverständnis der Eltern dabei auch Angaben über die frühkindliche Entwicklung oder außerschulische Bildung und Betreuung gemacht werden (Absatz 6).

Absatz 7 legt wie in der bisherigen Regelung in § 11 Abs. 5 der Schulordnung für die öffentlichen Sonderschulen fest, mit welchen zu begründenden Empfehlungen das sonderpädagogische Gutachten abschließt. Grundsätzlich können nur Empfehlungen „kein sonderpädagogischer Förderbedarf“ oder „sonderpädagogischer Förderbedarf“ gegeben werden.

Der bisher in der Schulordnung für die öffentlichen Sonderschulen unter § 11 Abs. 5 Nr. 4 (Zurückstellung vom Schulbesuch) genannte Entscheidungsvorschlag ist als Empfehlung gemäß Regelung in § 58 Abs. 2 SchulG nicht mehr möglich. Die Zurückstellung von schulpflichtigen Kindern soll danach in der Regel nur erfolgen, wenn es aus gesundheitlichen Gründen erforderlich ist. Die entsprechende Regelung findet sich in § 11. Auch der bisher unter § 11 Abs. 5 Nr. 5 der Schulordnung für die öffentlichen Sonderschulen (Befreiung vom Schulbesuch) genannte Entscheidungsvorschlag ist gemäß § 60 SchulG als Empfehlung nicht mehr zulässig.

Der Empfehlung zur Feststellung eines sonderpädagogischen Förderbedarfs wird unter Berücksichtigung des Wahlrechts der Eltern in den Nummern 2 und 3 neu gefasst:

Feststellung eines sonderpädagogischen Förderbedarfs in den zieldifferenten Förderschwerpunkten Lernen oder ganzheitliche Entwicklung bzw. im zielgleichen Förderschwerpunkt Sprache oder Feststellung eines sonderpädagogischen Förderbedarfs im Förderschwerpunkt motorische Entwicklung, Sehen, Hören und Kommunikation oder sozial-emotionale Entwicklung. Die Festlegung eines Bildungsgangs bei zielgleichem Unterricht ist entbehrlich: Die zielgleichen Bildungsgänge der besuchten Schule sind maßgeblich.

Als weitere Empfehlung wird neu aufgenommen, dass als Ergebnis der sonderpädagogischen Diagnostik der Bedarf an sonderpädagogischer Beratung und Unterstützung gemäß § 14 erhoben werden soll. Dies kann insbesondere bei Autismus-Spektrum-Störungen relevant sein, die daher in der Schulordnung auch genannt werden.

Absatz 8 bestimmt über die bisherige Regelung des § 11 Absatz 2 Satz 3 der Schulordnung für die öffentlichen Sonderschulen hinaus, dass die Förderschullehrkraft im Einzelfall die angemessenen Vorkehrungen beschreibt, die für die Entscheidung der Schulbehörde und die Festlegung der zu besuchenden Schule nach § 59 Abs. 4

	<p>SchulG relevant sind. Soweit vorhanden sind von den Eltern vorgelegte Gutachten beizufügen, so dass der Schulbehörde alle für die Entscheidung relevanten Unterlagen vorliegen (Absatz 9).</p> <p>In Absatz 10 ist geregelt, dass die Ergebnisse der sonderpädagogischen Diagnostik und die Möglichkeiten der Förderung mit den Eltern zu besprechen sind. Wird die Feststellung eines sonderpädagogischen Förderbedarfs empfohlen, ist es wünschenswert, dass die Eltern ihre Vorstellung über den Förderort mitteilen.</p> <p>Absatz 11 legt fest, dass das sonderpädagogische Gutachten mit dem Ergebnis der Anhörung der Eltern und deren Wunsch über den Förderort unverzüglich an die Schulbehörde weiterzuleiten ist.</p>
<p style="text-align: center;">§ 28</p> <p style="text-align: center;">Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs, Festlegung der zu besuchenden Schule</p>	<p style="text-align: center;">Zu § 28</p>
<p>(1) Die Schulbehörde entscheidet nach Anhörung der Eltern, ob und in welchem Förderschwerpunkt sonderpädagogischer Förderbedarf vorliegt. Die Eltern teilen bei dieser Anhörung ihre Entscheidung nach § 59 Abs. 4 Satz 2 SchulG mit. Bei Feststellung eines sonderpädagogischen Förderbedarfs in den Förderschwerpunkten motorische Entwicklung, Sehen, Hören und Kommunikation oder</p>	<p>Diese Vorschrift regelt die abschließende Entscheidung der Schulbehörde nach Anhörung der Eltern auf der Grundlage der von der Förderschule vorgelegten Unterlagen, ob und in welchem Förderschwerpunkt sonderpädagogischer Förderbedarf vorliegt. Wenn zieldifferenter Unterricht vorgesehen ist, beinhaltet diese Entscheidung auch die Festlegung des Bildungsgangs Lernen oder ganzheitliche Entwicklung. Die Eltern erhalten von der Schulbehörde</p>

sozial-emotionale Entwicklung legt die Schulbehörde zusätzlich einen der nach § 15 vorgesehenen Bildungsgänge fest. Die Entscheidung ist zu begründen, mit einer Rechtsbehelfsbelehrung zu versehen und den Eltern zuzustellen. Die Eltern erhalten eine Ausfertigung des sonderpädagogischen Gutachtens. Die beteiligten Schulen werden von den Entscheidungen unterrichtet.

(2) Wenn die Eltern mit der beabsichtigten Feststellung eines sonderpädagogischen Förderbedarfs in einem bestimmten Förderschwerpunkt oder mit der beabsichtigten Festlegung des Bildungsganges nicht einverstanden sind, kann die Schulbehörde vor ihrer Entscheidung eine Fachkommission zur Beratung einberufen. Mitglieder der Fachkommission sind die Eltern der Schülerin oder des Schülers, die mit der sonderpädagogischen Diagnostik beauftragte Lehrkraft oder beauftragten Lehrkräfte, die Schulleiterin oder der Schulleiter der besuchten Schule oder die Grundschule, an der das Kind zum Schulbesuch angemeldet wurde sowie die für die beteiligten Schulen zuständigen Vertreterinnen und Vertreter der Schulbehörde. Außerschulische Einrichtungen und Institutionen gemäß § 19 SchulG oder andere Expertinnen und Experten können einbezogen werden.

eine Ausfertigung des sonderpädagogischen Gutachtens; die Anlagen dazu sind Bestandteil des Gutachtens und werden den Eltern auch ausgehändigt. Die beteiligten Schulen werden über die Entscheidungen informiert (Absatz 1).

Wenn die Eltern mit der beabsichtigten Festlegung eines sonderpädagogischen Förderbedarfs in einem bestimmten Förderschwerpunkt oder mit der beabsichtigten Festlegung des Bildungsganges nicht einverstanden sind, kann die Schulbehörde nach Absatz 2 vor ihrer Entscheidung die Beteiligten (Eltern, beauftragte Förderschullehrkräfte, Schulleiterin oder Schulleiter der besuchten Schule oder der Grundschule an der das Kind zum Schulbesuch angemeldet wurde, zuständige Vertreterinnen und Vertreter der Schulbehörde) im konkreten Verfahren als Fachkommission zur Beratung zusammenrufen. Dabei können weitere Expertinnen und Experten, insbesondere außerschulische Einrichtungen und Institutionen gemäß § 19 SchulG oder z. B. Beratungslehrkräfte einbezogen werden. Diese Fachkommission dient sowohl der Beratung der Eltern als auch der Schulaufsicht im Hinblick auf ihre Entscheidung; sie ist kein Entscheidungsgremium.

Anders als bisher kann die Schulbehörde die Feststellung sonderpädagogischen Förderbedarfs in einem bestimmten Förderschwerpunkt befristen (Absatz 3). Die Feststellung eines sonderpädagogischen Förderbedarfs im Förderschwerpunkt Sprache ist nur für die

(3) Die Schulbehörde kann die Feststellung eines sonderpädagogischen Förderbedarfs in einem bestimmten Förderschwerpunkt befristen. Die Feststellung eines sonderpädagogischen Förderbedarfs im Förderschwerpunkt Sprache ist nur für die Klassenstufen 1 und 2 möglich. Die Verpflichtung zur Beratung über einen Wechsel des Bildungsgangs (§ 38) oder über einen Wechsel zum zielgleichen Unterricht (§ 39) bleibt unberührt.

(4) Entsprechend der Entscheidung der Eltern nach § 59 Abs. 4 Satz 2 SchulG legt die Schulbehörde nach § 59 Abs. 4 Satz 3 SchulG die zu besuchende Schule mit inklusivem Unterricht oder die zu besuchende Förderschule fest. Im Falle eines damit verbundenen Schulwechsels haben die Eltern innerhalb von 14 Tagen ihr Kind für das folgende Schuljahr an der von der Schulbehörde festgelegten Schule anzumelden.

(5) Haben die Eltern keine Entscheidung nach § 59 Abs. 4 Satz 2 SchulG getroffen, teilt ihnen die Schulbehörde gemäß ihrer Festlegung nach § 59 Abs. 4 Satz 3 SchulG infrage kommenden Schulen

Klassenstufen 1 und 2 möglich; in allen übrigen Förderschwerpunkten entscheidet die Schulbehörde, ob sie eine Befristung festlegt. Davon unbenommen bleibt die Verpflichtung der Schule, regelmäßig über den Wechsel zum zielgleichen Unterricht oder den Wechsel des Bildungsgangs zu beraten (§§ 38, 39). Zusammen mit diesen Regelungen wird sichergestellt, dass der in einem bestimmten Förderschwerpunkt festgestellte sonderpädagogische Förderbedarf regelmäßig überprüft wird.

Absatz 4 gestaltet § 59 Abs. 4 SchulG bzgl. der Entscheidung der Schulbehörde aus. Diese legt unter Berücksichtigung des Wahlrechts der Eltern bei zieldifferentem Unterricht die zu besuchende Schule mit inklusivem Unterricht oder die zu besuchende Förderschule fest. Die Schulbehörde hört die für die Schülerbeförderung zuständige Stelle vor der Festlegung der Schule an. Im Falle eines damit verbundenen Schulwechsels haben die Eltern innerhalb von 14 Tagen ihr Kind für das folgende Schuljahr an der festgelegten Schule anzumelden.

Absatz 5 trifft eine Regelung für den Fall, dass die Eltern keine Entscheidung zum Förderort mitgeteilt haben. Danach teilt ihnen die Schulbehörde sowohl die zu besuchende Schule mit inklusivem Unterricht als auch die Förderschule mit. Die Eltern haben ihr Kind innerhalb von 14 Tagen an einer der von der Schulbehörde festgelegten Schulen für das folgende Schuljahr anzumelden.

mit. Die Eltern haben innerhalb von 14 Tagen ihr Kind für das folgende Schuljahr an einer der von der Schulbehörde festgelegten Schule anzumelden.

(6) Ist ein Wechsel des Förderortes erforderlich, erfolgt die individuelle Förderung durch die besuchte Schule. Dies gilt auch wenn die Schulbehörde keinen sonderpädagogischen Förderbedarf feststellt. Dabei werden die Ergebnisse des sonderpädagogischen Gutachtens einbezogen. § 24 Abs. 4 Satz 1 Halbsatz 2 und Satz 2 gilt entsprechend. Stellt die Schulbehörde fest, dass ein Bedarf an sonderpädagogischer Beratung und Unterstützung gemäß § 14 besteht, beauftragt sie das zuständige Förder- und Beratungszentrum entsprechend.

(7) Wenn im Einzelfall nach Entscheidung der Jugendhilfe eine stationäre oder teilstationäre Leistung nach § 2 Abs. 2 Nr. 4 und 5 des Achten Buchs Sozialgesetzbuch gewährt werden soll und die Eltern für ihr Kind die Aufnahme in einer Schule mit dem Förderschwerpunkt sozial-emotionale Entwicklung wünschen, kann die Schulbehörde auf der Grundlage von vorliegenden Berichten, der Ergebnisse aus der Fallkonferenz und medizinischen Gutachten sonderpädagogischen Förderbedarf im Förderschwerpunkt sozial-

Nach der Regelung in Absatz 6 kann die Schulbehörde bei zielgleichem Unterricht auch eine wohnortnahe Schule, die nicht gemäß § 14 a SchulG dauerhaft mit inklusivem Unterricht beauftragt ist, festlegen. Diese Regelung greift die Zielperspektiven des Landesaktionsplans und die Regelung im Schulgesetz auf, nach denen inklusiver Unterricht zunehmend auch an anderen Schulen als an Schwerpunktschulen angeboten werden kann.

Alle Entscheidungen und Schulwechsel werden zum folgenden Schuljahr wirksam. Bis dahin und in den Fällen, in denen die Schulbehörde keinen sonderpädagogischen Förderbedarf feststellt, ist es gemäß § 10 Abs. 1 SchulG weiterhin Aufgabe der besuchten Schule, die erforderliche individuelle Förderung durchzuführen. Die Ergebnisse des sonderpädagogischen Gutachtens stellen den Ausgangspunkt der weiteren förderorientierten Diagnostik dar. Dabei soll die Schule sonderpädagogische Beratung und Unterstützung in die weitere Förderplanung einbeziehen; dies erfolgt entweder durch an der Schule tätige Förderschullehrkräfte oder durch das Förder- und Beratungszentrum.

Besteht Bedarf an sonderpädagogischer Beratung und Unterstützung beauftragt die Schulbehörde das zuständige Förder- und Beratungszentrum (Absatz 6).

emotionale Entwicklung feststellen und den Bildungsgang festlegen.

(8) In den Fällen des Absatzes 7 kann der sonderpädagogische Förderbedarf jeweils nur befristet für längstens zwölf Monate festgestellt werden; der Zeitraum ist möglichst in Abstimmung mit der Jugendhilfe festzulegen. Eine Verlängerung der Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs ist auf der Grundlage der Berichte der besuchten Schule über die Ergebnisse der Förderung und nach Maßgabe des Satzes 1 möglich.

(9) Wird die Leistung nach § 2 Abs. 2 Nr. 4 und 5 des Achten Buchs Sozialgesetzbuch oder das Schulverhältnis mit einer Schule mit dem Förderschwerpunkt sozial-emotionale Entwicklung beendet, entscheidet die Schulbehörde aufgrund der vorliegenden Berichte und Zeugnisse und nach einer Fallkonferenz entsprechend § 24 Abs. 3 über den weiteren Schulbesuch.

Die Absätze 7 bis 9 sehen besondere Regelungen für den Fall vor, dass nach Entscheidung der Jugendhilfe eine (teil-)stationäre Leistungen der Jugendhilfe gewährt werden soll und die Eltern den Besuch einer Förderschule wünschen. Mit diesen Regelungen wird die Kooperation von Schule und Jugendhilfe gestärkt und die für die Belange der Kinder und Jugendlichen erforderliche Flexibilität ermöglicht.

Weiterhin wird der Tatsache Rechnung getragen, dass vor der Entscheidung für eine (teil-)stationäre Hilfemaßnahme in der Regel vielfältige Gespräche und Fallberatungen stattgefunden haben, deren Analysen und Erörterungen mit einer sonderpädagogischen Diagnostik als gleichwertig anzusehen sein können. Daher wird der Schulbehörde im Einzelfall die Option eröffnet, auf der Grundlage der vorliegenden Berichte und medizinischen Gutachten, ggf. ergänzt durch einen Bericht einer Förderschule, den Förderschwerpunkt sozial-emotionale Entwicklung festzustellen. Dabei erfolgt die Festlegung des Förderschwerpunkts möglichst in Abstimmung mit der Jugendhilfe; die Festlegung ist nach diesen Regelungen für längstens 12 Monate möglich. Die Verlängerung auf der Grundlage der Berichte der besuchten Schule über die Ergebnisse der Förderung ist für den vorgenannten Zeitraum möglich.

	<p>Für den Fall, dass die Leistung nach § 2 Abs. 2 Nr. 4 und 5 SGB VIII oder das Schulverhältnis mit einer Schule mit dem Förderschwerpunkt sozial-emotionale Entwicklung beendet wird, entscheidet die Schulbehörde nach einer Fallkonferenz gemäß § 24 Abs. 3 über den weiteren Schulbesuch. In die Entscheidungsfindung werden vorliegende Berichte, Zeugnisse und ggf. der Bericht einer Förderschule einbezogen (Absatz 9).</p>
<p style="text-align: center;">§ 29 Schülerinnen und Schüler mit nicht ausreichenden Deutschkenntnissen</p>	<p style="text-align: center;">Zu § 29</p>
<p>(1) Für Schülerinnen und Schüler, die nicht über ausreichende Deutschkenntnisse verfügen, kann kein Verfahren zur Feststellung eines sonderpädagogischen Förderbedarfes im Förderschwerpunkt Lernen oder Sprache eingeleitet werden. Über Ausnahmen entscheidet die Schulbehörde.</p> <p>(2) Liegt bei Schülerinnen und Schülern, die nicht über ausreichende Deutschkenntnisse verfügen, eine umfängliche körperliche oder geistige Behinderung, eine Sehschädigung oder Hörschädigung vor, wird abweichend von §§ 22 Abs. 2 Satz 3, 23 bis 28 das</p>	<p>Abweichend von § 22 Abs. 2 Satz 3 und §§ 23 bis 28 regelt § 29 wie bei Schülerinnen und Schülern mit nicht ausreichenden Deutschkenntnissen hinsichtlich der Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs zu verfahren ist. Damit werden Regelungen aus der Handreichung „Neu zugewanderte Schülerinnen und Schüler an allgemeinen Schulen“ in die Schulordnung übernommen und gestärkt.</p> <p>Fehlende deutsche Sprachkenntnisse, lange Unterbrechungen des Schulbesuchs oder durch Flucht- und Kriegserfahrungen verursachte Traumatisierung können dazu führen, dass diese Kinder und Jugendlichen anders als ihre Mitschülerinnen und Mitschüler</p>

Verfahren zur Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs von der besuchten Schule wie folgt durchgeführt:

1. die besuchte Schule oder die Grundschule, an der das Kind zum Schulbesuch angemeldet wurde, legt der Schulbehörde die vorliegenden Gutachten und medizinischen Berichte zusammen mit einem Bericht über den bisherigen Verlauf des Schulbesuchs vor,
2. die Schulbehörde beauftragt eine Förderschule mit der Erhebung des behinderungsbedingten Unterstützungsbedarfs im Hinblick auf schulisches Lernen,
3. auf Grundlage der Nummern 1 und 2 entscheidet die Schulbehörde nach Maßgabe des § 28 Abs. 1 und 4,
4. die Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs in einem bestimmten Förderschwerpunkt und die Feststellung des Bildungsganges sind in der Regel auf sechs Monate befristet und können um bis zu sechs weitere Monate verlängert werden,
5. die Schulbehörde legt die Zeitabstände für die regelmäßige Vorlage von Berichten über die Lernentwicklung fest,
6. entsprechend der Entscheidung der Eltern nach § 59 Abs. 4 Satz 2 SchulG legt die Schulbehörde nach § 59 Abs. 4 Satz 3

lernen. Solche Abweichungen können nicht als Anzeichen für sonderpädagogischen Förderbedarf in den Förderschwerpunkten Lernen, Sprache oder sozial-emotionale Entwicklung interpretiert werden.

Es ist daher in Absatz 1 festgelegt, dass für Schülerinnen und Schüler, die nicht über ausreichende Kenntnisse der deutschen Sprache verfügen, grundsätzlich kein Verfahren zur Feststellung sonderpädagogischen Förderbedarfs in den Förderschwerpunkten Sprache und Lernen eingeleitet werden soll. Über Ausnahmen entscheidet die Schulbehörde.

Wenn umfängliche Behinderungen (geistige Behinderungen, körperliche Behinderungen, Seh- oder Hörschädigung) vorliegen, sieht Absatz 2 unter Nummer 1 bis 8 folgendes Verfahren vor: Die besuchte Schule oder die Grundschule an der das Kind zum Schulbesuch angemeldet wurde legt der Schulbehörde etwaige vorhandene medizinische Gutachten oder Berichte vor. Darüber hinaus legt die besuchte Schule einen schulischen Bericht über den bisherigen Verlauf des Schulbesuchs vor. Die Schulbehörde beauftragt eine Förderschule, den behinderungsbedingten schulspezifischen Unterstützungsbedarf zu erheben. Auf dieser Grundlage entscheidet die Schulbehörde über den sonderpädagogischen Förderbedarf. Die Entscheidung ist zunächst auf sechs Monate befristet und kann um höchstens sechs Monate verlängert werden.

<p>SchulG die zu besuchende Schule mit inklusivem Unterricht oder die zu besuchende Förderschule sowie altersentsprechend die zu besuchende Klassenstufe fest; nach Vollendung des 18. Lebensjahres kann die Schülerin oder der Schüler nicht mehr in eine Förderschule oder in eine Schule der Sekundarstufe I mit inklusivem Unterricht aufgenommen werden,</p> <p>7. zum Ende der Befristung nach Nummer 4 legt die besuchte Schule – gegebenenfalls mit Unterstützung des Förder- und Beratungszentrums – einen Bericht vor, der die Kompetenzen, die Lernentwicklung und die Auswirkungen der Behinderungen auf schulisches Lernen beschreibt; § 27 Abs. 3 gilt entsprechend; die Förderschullehrkraft gibt eine Empfehlung an die Schulbehörde, ob die befristete Entscheidung nach den Nummern 3 und 4 auch künftig den individuellen Möglichkeiten der Schülerin oder des Schülers entspricht,</p> <p>8. auf Grundlage der Nummer 7 entscheidet die Schulbehörde in der Regel abschließend nach Maßgabe des § 28 Abs. 1, 3 und 4.</p>	<p>Die Schulbehörde legt die nach der Wahl der Eltern zu besuchende Schwerpunktschule oder Förderschule und die altersgemäß zu besuchende Klassenstufe fest. Sie kann nach Beratung und Anhörung der Eltern auch einen anderen Förderort als die bisher besuchte Schule festlegen. Nach Vollendung des 18. Lebensjahres kann die Schülerin oder der Schüler nicht mehr in eine Förderschule oder eine Schule der Sekundarstufe I mit inklusivem Unterricht aufgenommen werden.</p> <p>Nummer 6 regelt die Verfahrensschritte zum Ende der Befristung. Die besuchte Schule legt gegebenenfalls mit Unterstützung des Förder- und Beratungszentrums der Schulbehörde einen Bericht vor. Dieser umschreibt die Kompetenzen, die Lernentwicklung und die Auswirkungen der Behinderungen auf schulisches Lernen. Gemäß § 27 Abs. 4 sind dabei die deutschen Sprachkenntnisse angemessen zu berücksichtigen und im Rahmen der sonderpädagogischen Diagnostik auch soweit erforderlich Personen mit Kenntnissen in der Herkunftssprache der Schülerin oder des Schülers einzubeziehen.</p> <p>Die Förderschullehrkraft gibt eine Empfehlung an die Schulbehörde, ob der befristet festgelegte Förderschwerpunkt den individuellen Möglichkeiten der Schülerin oder des Schülers entspricht. Auf dieser Grundlage entscheidet die Schulbehörde abschließend über</p>
---	--

den sonderpädagogischen Förderbedarf nach Maßgabe des § 28 Abs. 1, 3 und 4.

Teil 7
Schülerinnen und Schüler mit festgestelltem sonderpädagogischen Förderbedarf

Abschnitt 1
Unterricht

§ 30
Zielgleicher Unterricht

(1) In den Bildungsgängen Grundschule, Berufsreife und qualifizierter Sekundarabschluss I findet zielgleicher Unterricht statt. In diesen Bildungsgängen gelten die Regelungen für Unterricht, Förderung, Leistungsfeststellung und -beurteilung, Zeugnisse und Versetzung sowie Schulabschlüsse nach der Schulordnung für die öffentlichen Grundschulen vom 10. Oktober 2008 (GVBl. S. 219, BS 223-1-37) und der Übergreifenden Schulordnung vom 12. Juni 2009 (GVBl. S. 224, BS 223-1-35) in ihrer jeweils geltenden Fassung.

Zu § 30

§ 30 definiert zielgleichen Unterricht als Unterricht in den Bildungsgängen Grundschule, Berufsreife und qualifizierter Sekundarabschluss I. Bislang waren die Regelungen für den zielgleichen Unterricht Bestandteil der Sonderschulordnung. Zukünftig verweist § 30 auf die entsprechenden Regelungen der Übergreifenden Schulordnung und der Grundschulordnung; eine Regelung in dieser Schulordnung entfällt ebenso wie in der für Förderschulen geltenden Schulordnung.

Im zielgleichen Unterricht wird nach Absatz 2 die Feststellung sonderpädagogischen Förderbedarfs nicht auf dem Zeugnis vermerkt. Für die Bewertung von Mitarbeit und Verhalten legt Absatz 3 fest,

<p>(2) Die Feststellung sonderpädagogischen Förderbedarfs wird nicht auf dem Zeugnis vermerkt.</p> <p>(3) Bei der Bewertung von Mitarbeit und Verhalten sind die Auswirkungen einer Behinderung angemessen zu berücksichtigen. Mit Zustimmung der Eltern oder der volljährigen Schülerinnen und Schüler kann die Bewertung von Mitarbeit und Verhalten verbal erfolgen.</p>	<p>dass die Auswirkungen einer Behinderung angemessen zu berücksichtigen sind. Mit Zustimmung der Eltern oder der volljährigen Schülerinnen oder Schüler kann die Bewertung von Mitarbeit und Verhalten verbal erfolgen.</p>
<p>§ 31 Zieldifferenter Unterricht</p>	<p>Zu § 31</p>
<p>In den Förderschwerpunkten Lernen und ganzheitliche Entwicklung findet zieldifferenter Unterricht statt; dies gilt entsprechend in Förderschwerpunkten, die diese Bildungsgänge führen. Auf dem Zeugnis wird vermerkt, dass der Unterricht zieldifferent erfolgt; der jeweilige Bildungsgang ist anzugeben.</p>	<p>Die Vorschrift bestimmt, dass in den Förderschwerpunkten Lernen und ganzheitliche Entwicklung sowie in diesen Bildungsgängen in anderen Förderschwerpunkten zieldifferent unterrichtet wird. Dies wird entsprechend auch auf dem Zeugnis vermerkt.</p>

<p style="text-align: center;">§ 32</p> <p style="text-align: center;">Unterrichtsangebot im zieldifferenten Unterricht</p>	<p style="text-align: center;">Zu § 32</p>
<p>(1) Im zieldifferenten Unterricht werden die Schülerinnen und Schüler in den Fächern und Lernbereichen der besuchten Schulart unterrichtet. Bei Schulen mit äußerer Leistungsdifferenzierung legt die Schulleiterin oder der Schulleiter fest, in welchen Klassen oder Kursen die Schülerin oder der Schüler unterrichtet wird.</p> <p>(2) Unterricht und Erziehung richten sich nach den Bildungsstandards, Rahmenplänen und Lehrplänen, die an die Bildungserfordernisse der Schülerinnen und Schüler in den Bildungsgängen Lernen und ganzheitliche Entwicklung angepasst werden. Der Unterricht beruht auf einer den Lernprozess begleitenden pädagogischen Diagnostik, Dokumentation der Lernentwicklung sowie sonderpädagogischen Bildungsangeboten.</p> <p>(3) Alle Schülerinnen und Schüler nehmen in den Klassenstufen 7 bis 9 an der schulischen Berufsvorbereitung teil; die Maßnahmen werden individuell ausgerichtet.</p>	<p>Neu zu regeln sind im Hinblick auf inklusiven Unterricht und die Anschlussfähigkeit die Unterrichtsangebote im zieldifferenten Unterricht. Nach § 32 findet auch der zieldifferente Unterricht zukünftig in den Fächern und Lernbereichen der besuchten Schule statt. Bei äußerer Leistungsdifferenzierung (§ 24 Abs. 1 der Übergreifenden Schulordnung) findet entsprechend keine Einstufung in eine Klasse oder einen Kurs statt; die Schulleiterin oder der Schulleiter legt im Rahmen der Organisation des Unterrichtsbetriebs die Teilnahme fest.</p> <p>Unterricht und Erziehung richten sich nach den Bildungsstandards, den Rahmenplänen und Lehrplänen. Zur angemessenen Berücksichtigung der individuellen Bildungs- und Erziehungsbedürfnisse der Schülerinnen und Schüler mit Behinderungen erfolgt eine Anpassung an die Bildungserfordernisse der Schülerinnen und Schüler in den Bildungsgängen Lernen und ganzheitliche Entwicklung. In diesem Kontext werden im Land sukzessive Lehrplanadaptionen eingeführt.</p> <p>Der Unterricht beruht auf einer den Lernprozess begleitenden pädagogischen Diagnostik. Die Lernentwicklung wird dokumentiert.</p>

(4) Die Berufsorientierungsmaßnahmen im Bildungsgang ganzheitliche Entwicklung werden in den Klassenstufen 10 bis 12 fortgesetzt und intensiviert. In diesen Klassenstufen werden schwerpunktmäßig Maßnahmen der Kompetenz- und Potenzialanalyse und zur Vorbereitung des Übergangs in eine berufliche Tätigkeit durchgeführt.

Der Unterricht wird ergänzt durch sonderpädagogische Bildungsangebote.

Maßnahmen der schulischen Berufsorientierung sollen die Schülerinnen und Schüler auf den Übergang in den Beruf vorbereiten. Es handelt sich hierbei um individuell ausgerichtete Maßnahmen, die der Interessenserkundung dienen, Praxiserfahrungen ermöglichen und die Entscheidungsfindung für eine berufliche Tätigkeit unterstützen. Aus diesem Grund sind diese Maßnahmen in den Klassenstufen 7 bis 9 integraler Bestandteil auch des zieldifferenten Unterrichts. Diese Berufsorientierungsmaßnahmen werden im Bildungsgang ganzheitliche Entwicklung in den Klassenstufen 10 bis 12 fortgesetzt und intensiviert. In diesen Klassenstufen werden schwerpunktmäßig Maßnahmen durchgeführt, die der Erhebung der individuellen Kompetenzen und Potenziale dienen zur Vorbereitung des Übergangs in eine berufliche Tätigkeit.

**Abschnitt 2
Schulverhältnis**

**§ 33
Besuch der Eingangsstufe**

Die Eingangsstufe in den Bildungsgängen Grundschule und Lernen kann im Einzelfall auf Beschluss der Klassenkonferenz ohne Anrechnung auf die Dauer des Schulbesuchs drei Schuljahre umfassen, sofern keine Zurückstellung vom Schulbesuch erfolgte.

Zu § 33

Abweichend von § 48 eröffnet § 33 für die Eingangsstufe in den Bildungsgängen Grundschule und Lernen die Möglichkeit, dass diese im Einzelfall auf Beschluss der Klassenkonferenz drei Jahre umfassen kann – unter der Voraussetzung, dass keine Zurückstellung vom Schulbesuch erfolgte. Diese Regelung lehnt sich an § 45 Abs. 2 der Schulordnung für die öffentlichen Grundschulen an. Durch die frühzeitige Aufnahme in die Schule gemäß § 12 Abs. 2 der Schulordnung für die öffentlichen Grundschulen wird frühe Förderung von Kindern mit Behinderungen (einschließlich sog. Kann-Kindern mit Behinderungen) ermöglicht, so dass präventive Maßnahmen frühzeitig einsetzen können.

**§ 34
Verlängerung des Schulbesuchs**

(1) In den Bildungsgängen Grundschule, Berufsmatura und qualifizierter Sekundarabschluss I sowie im Bildungsgang Lernen der Förderschwerpunkte motorische Entwicklung, Sehen, Hören und

Zu § 34

Die bisherige Regelung zur Verlängerung der Dauer des Schulbesuchs um ein Jahr ohne Anrechnung auf die Schulbesuchsdauer in § 36 Abs. 3 der Schulordnung für die öffentlichen Sonderschulen

Kommunikation können entweder die Primarstufe oder die Sekundarstufe I um ein Schuljahr verlängert werden, ohne dass dies auf die Dauer des Schulbesuchs angerechnet wird, sofern keine Verlängerung des Besuchs der Eingangsstufe nach § 33 erfolgte.

(2) Schülerinnen und Schülern im Bildungsgang Lernen soll die Gelegenheit gegeben werden, im Rahmen einer Schulzeitverlängerung von bis zu zwei Schuljahren den Abschluss der Berufsreife zu erwerben, sofern gemäß § 39 Abs. 1 ein Wechsel zum zielgleichen Unterricht möglich ist. Diese Schülerinnen und Schüler können auch in die im 10. Schuljahr an Realschulen plus gemäß § 79 der Übergreifenden Schulordnung eingerichtete besondere Klasse zur Erlangung der Qualifikation der Berufsreife aufgenommen werden.

(3) Auf Antrag der Eltern kann die Schulbehörde für Schülerinnen und Schüler im Bildungsgang ganzheitliche Entwicklung die Schulzeit um bis zu drei Schuljahre verlängern (§ 61 Abs. 2 SchulG). Dazu legt die Schule der Schulbehörde zum Termin der Halbjahreszeugnisse der 12. Klassenstufe folgende Unterlagen vor:

1. Jahreszeugnis der Klassenstufe 11 und Halbjahreszeugnis der Klassenstufe 12,
2. Berufswahlportfolio,

wird erweitert und gilt grundsätzlich für die Förderschwerpunkte motorische Entwicklung, Sehen, Hören und Kommunikation bezogen auf die Bildungsgänge Grundschule, Berufsreife, qualifizierter Sekundarabschluss I und Lernen. Diese Regelung dient der angemessenen Berücksichtigung der Auswirkungen der Behinderungen auf schulisches Lernen.

Wie bisher gemäß § 37 Abs. 1 der Schulordnung für die öffentlichen Sonderschulen soll Absatz 2 Schülerinnen und Schülern im Bildungsgang Lernen ermöglichen, im Rahmen einer Schulzeitverlängerung um bis zu zwei Jahre die Qualifikation der Berufsreife zu erlangen. Neu aufgenommen wird die Alternative gemäß § 79 der Übergreifenden Schulordnung. Danach können sie auch an Realschulen plus in ein besonderes 10. Schuljahr zur Erlangung der Berufsreife aufgenommen werden, das in verpflichtender Ganztagsform organisiert ist und im Unterricht zusätzliche berufsorientierte Inhalte vermittelt.

Im Sinne des § 61 Abs. 2 Satz 1, 2. Halbsatz SchulG regelt Absatz 3 für den Bildungsgang ganzheitliche Entwicklung die mögliche Schulzeitverlängerung von bis zu drei Jahren. Neu eingeführt wird ein Antragstermin (Termin der Halbjahreszeugnisse der 12. Klassenstufe). Entscheidungsgrundlagen sind das Jahreszeugnis der Klassenstufe 11 und das Halbjahreszeugnis der Klassenstufe 12

<p>3. Ergebnisse einer im Zusammenhang mit Berufsorientierungsmaßnahmen durchgeführten Berufswegekonferenz.</p> <p>(4) Die Verlängerung soll nur gewährt werden, wenn sie für die Vorbereitung und die Gestaltung des Übergangs in eine angepasste Beschäftigung auf dem allgemeinen Arbeitsmarkt oder in einem Inklusionsbetrieb erforderlich ist. Ausnahmen sind im begründeten Einzelfall möglich.</p>	<p>sowie zusätzlich das Berufswahlportfolio und die Ergebnisse der Berufswegekonferenz gemäß § 6.</p> <p>Auch für junge Menschen mit Behinderungen soll der Eintritt in das Berufsleben in der Regel nach 12 Schulbesuchsjahren erfolgen. Deshalb soll eine Verlängerung (Absatz 4) nur gewährt werden, wenn sie für die Vorbereitung und die Gestaltung des Übergangs in eine Beschäftigung auf dem allgemeinen Arbeitsmarkt oder in einem Inklusionsbetrieb erforderlich ist. Ausnahmen im begründeten Einzelfall sind möglich.</p>
<p>§ 35 Verkürzung des Schulbesuchs</p>	<p>Zu § 35</p>
<p>Eine Schülerin oder ein Schüler im Bildungsgang ganzheitliche Entwicklung kann frühestens nach 10 Schulbesuchsjahren gemäß § 60 Abs. 2 Nr. 4 SchulG auf Antrag der Eltern vom weiteren Schulbesuch befreit werden, insbesondere um ein berufsqualifizierendes Angebot wahrnehmen zu können. Dazu legt die Schule zum Termin der Halbjahreszeugnisse folgende Unterlagen vor:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. aktuelles Jahreszeugnis und Halbjahreszeugnis, 2. Berufswahlportfolio, 	<p>Die bisherige Regelung des § 36 Abs. 4 der Schulordnung für die öffentlichen Sonderschulen wird konkretisiert. Neu geregelt ist, dass die Verkürzung des Schulbesuchs frühestens nach zehn Schulbesuchsjahren erfolgen kann. Eine Verkürzung kann insbesondere in Betracht kommen, wenn ein berufsqualifizierendes Angebot z. B. der Agentur für Arbeit wahrgenommen werden soll. Als Grundlage für die Entscheidung sind der Schulbehörde die Unterlagen wie bei der Verlängerung des Schulbesuchs vorzulegen.</p>

<p>3. Ergebnisse einer im Zusammenhang mit Berufsorientierungsmaßnahmen durchgeführten Berufswegekonferenz.</p>	
<p style="text-align: center;">§ 36</p> <p style="text-align: center;">Übergang von der Sekundarstufe I in das Berufsvorbereitungsjahr mit inklusivem Unterricht</p>	<p style="text-align: center;">Zu § 36</p>
<p>(1) Schülerinnen und Schüler im Bildungsgang ganzheitliche Entwicklung, die nach der Klassenstufe 9 den inklusiven Unterricht fortsetzen wollen, besuchen das Berufsvorbereitungsjahr an einer berufsbildenden Schule, die mit der Durchführung des inklusiven Unterrichts beauftragt ist, nach Maßgabe des § 4 Abs. 5 der Landesverordnung über das Berufsvorbereitungsjahr an Berufsschulen vom 7. Juli 2022 (GVBl. S. 257, BS 223-1-39).</p> <p>(2) Die besuchte Schule informiert die Eltern spätestens zum Termin der Ausgabe des Jahreszeugnisses der Klassenstufe 8 über die Möglichkeit zur Fortsetzung des inklusiven Unterrichts im Berufsvorbereitungsjahr. Die Schulen bieten den Eltern Beratung zur Wahl der Schullaufbahn an.</p>	<p>Dieser Paragraph regelt den inklusiven Unterricht für den Bildungsgang ganzheitliche Entwicklung nach der Klassenstufe 9. Schülerinnen und Schüler, die die Berufsbildende Stufe (Klassenstufen 10 – 12) in diesem Bildungsgang im inklusiven Unterricht absolvieren wollen, besuchen das Berufsvorbereitungsjahr an einer berufsbildenden Schule, die mit inklusivem Unterricht gemäß § 14 a SchulG beauftragt ist (BVJ-I). Auf die Regelungen in § 4 Abs. 5 der Landesverordnung über das Berufsvorbereitungsjahr an Berufsschulen vom 7. Juli 2022 (GVBl.S. 257, BS 223-1-39) wird Bezug genommen.</p> <p>Den Schülerinnen und Schülern im inklusiven Unterricht wird damit der Zugang zum berufsbildenden Bereich ermöglicht. Der Unterricht bietet verschiedene berufsbezogene Schwerpunkte und unterstützt die Schülerinnen und Schüler bei der Entscheidungsfindung im Hinblick auf eine berufliche Tätigkeit. Die besuchte Schule informiert die Eltern über die Fortsetzung des inklusiven Unterrichts</p>

	spätestens zum Termin der Ausgabe der Jahreszeugnisse der Klassenstufe 8 (Abs. 2).
§ 37 Schulwechsel bei Fortbestehen des sonderpädagogischen Förderbedarfs	Zu § 37
<p>(1) Der Schulwechsel im Rahmen des § 59 Abs. 4 SchulG während des Fortbestehens des sonderpädagogischen Förderbedarfs soll möglichst an Schnittstellen erfolgen, insbesondere nach der Primarstufe oder der Orientierungsstufe; er erfolgt grundsätzlich zum folgenden Schuljahr.</p> <p>(2) Die Eltern oder die volljährigen Schülerinnen und Schüler teilen der besuchten Schule ihre Entscheidung über den Schulwechsel bis spätestens zu Beginn der Weihnachtsferien mit. Diese informiert die Schulbehörde. § 11 Abs. 3 findet Anwendung.</p> <p>(3) Sofern der Wechsel von der Förderschule in den inklusiven Unterricht nach der Klassenstufe 4 erfolgen soll, findet § 11 Abs. 4 und 5 Anwendung.</p>	<p>Diese Vorschrift ist Ausdruck des Wahlrechts der Eltern. Ihnen steht es frei, auch bei Fortbestehen des sonderpädagogischen Förderbedarfs im Verlauf der Schullaufbahn über den beabsichtigten Schulwechsel ihres Kindes zu entscheiden. Diese Wechsel sollen möglichst an den Schnittstellen der Schullaufbahn wie nach der Primarstufe oder nach der Orientierungsstufe erfolgen; sie werden grundsätzlich zum Beginn des folgenden Schuljahres wirksam. Dazu werden Termine zur Information der derzeit besuchten Schule festgelegt.</p> <p>Die Eltern oder die volljährigen Schülerinnen und Schüler informieren die besuchte Schule über den beabsichtigten Förderortwechsel spätestens bis zu den Weihnachtsferien. Die Schule informiert die Schulbehörde, die die zu besuchende Schule festlegt. Für die Aufnahme an der zukünftigen Schule findet § 11 Abs. 3 Anwendung.</p>

<p>(4) Abgebende und aufnehmende Schule planen und begleiten den Wechsel.</p>	<p>Sofern der Wechsel von der Förderschule in den inklusiven Unterricht nach der Klassenstufe 4 von den Eltern gewünscht wird, finden § 11 Abs. 4 und 5 Anwendung.</p> <p>Diese Regelungen sollen einen geordneten Schulbetrieb und dessen Personal- und Unterrichtsplanung gewährleisten. Beim Übergang in den inklusiven Unterricht an einer weiterführenden Schule stellen sie darüber hinaus die gleichen Chancen dieser Schülerinnen und Schüler bei der Aufnahme an Schulen sicher, die ein Aufnahmeverfahren durchführen.</p>
<p style="text-align: center;">§ 38</p> <p>Überprüfung des Förderschwerpunkts ganzheitliche Entwicklung, Wechsel des Förderschwerpunkts oder Bildungsgangs</p>	<p style="text-align: center;">Zu § 38</p>
<p>(1) Für Schülerinnen und Schüler im Förderschwerpunkt ganzheitliche Entwicklung berät die Zeugniskonferenz bei Bedarf oder auf Antrag der Eltern zum Termin der Halbjahreszeugnisse, ob ein Wechsel in den Förderschwerpunkt Lernen erfolgen kann. Zum Termin der Halbjahreszeugnisse in den Klassenstufen 4 und 6 muss die Zeugniskonferenz darüber beraten.</p> <p>(2) Das Ergebnis der Beratung und die Begründung sind schriftlich festzuhalten. Die Schulleitung informiert die Eltern und hört sie an.</p>	<p>§ 38 regelt die regelmäßige Überprüfung des Förderschwerpunkts oder Bildungsgangs ganzheitliche Entwicklung und das Verfahren beim Wechsel zu dem Förderschwerpunkt oder Bildungsgang Lernen.</p> <p>Die Zeugniskonferenz berät darüber nach Bedarf oder auf Antrag der Eltern zum Termin der Ausgabe der Halbjahreszeugnisse, ob ein Wechsel vom Bildungsgang ganzheitliche Entwicklung in den Bildungsgang Lernen in Frage kommt. Diese Beratung ist in den Klassenstufen 4 und 6 verpflichtend.</p>

<p>Das Ergebnis der Anhörung wird dokumentiert. Die Schule legt der Schulbehörde die Empfehlung der Zeugniskonferenz zum Wechsel des Förderschwerpunkts zusammen mit dem letzten Jahreszeugnis, dem aktuellen Halbjahreszeugnis, dem Förderplan und dem Ergebnis der Anhörung der Eltern zur Entscheidung vor. Der Wechsel wird zum Beginn des nächsten Schuljahres wirksam.</p> <p>(3) Die Absätze 1 und 2 gelten für den Wechsel in den Bildungsgang Lernen innerhalb der besuchten Schule entsprechend.</p>	<p>Das Ergebnis der Beratung und die Begründung sind zu dokumentieren. Die Schulleitung informiert die Eltern, hört sie an und dokumentiert das Ergebnis der Anhörung. Die Schulbehörde entscheidet auf der Grundlage des Jahreszeugnisses, des Halbjahreszeugnisses, des Förderplans sowie des Ergebnisses der Anhörung der Eltern.</p> <p>Die Regelungen der Absätze 1 und 2 gelten für den Wechsel des Bildungsgangs Lernen innerhalb der besuchten Schule entsprechend (Absatz 3).</p>
<p style="text-align: center;">§ 39</p> <p style="text-align: center;">Überprüfung des Förderschwerpunkts Lernen, Wechsel des Förderschwerpunkts oder Bildungsgangs</p>	<p style="text-align: center;">Zu § 39</p>
<p>(1) Der Förderschwerpunkt Lernen oder der Bildungsgang Lernen in anderen Förderschwerpunkten ist aufzuheben, sobald das Bildungsziel der Grundschule oder Berufsreife auch mithilfe anderer Fördermaßnahmen erreicht werden kann. Die Zeugniskonferenz berät jeweils zu den Terminen der Halbjahreszeugnisse über den Wechsel zum zielgleichen Unterricht. Darüber hinaus können die Eltern die Aufhebung des Förderschwerpunkts Lernen beantragen; hierüber berät die jeweils nächste Zeugniskonferenz.</p>	<p>Dieser Paragraph regelt die Verpflichtung der Schule, den Förderschwerpunkt Lernen bzw. diesen Bildungsgang jährlich zu überprüfen, ohne dass es eines Antrags der Eltern bedarf. Gleichwohl können auch die Eltern die Aufhebung des Förderschwerpunkts Lernen beantragen. Als Kriterium für die Aufhebung des sonderpädagogischen Förderbedarfs ist festgelegt, dass das Bildungsziel Berufsreife auch mithilfe anderer Fördermaßnahmen, insbesondere</p>

(2) Empfiehlt die Zeugniskonferenz einen Wechsel zum zielgleichen Unterricht, entscheidet die Schulleitung nach Anhörung der Eltern. Der Wechsel wird zum Beginn des nächsten Schuljahres wirksam. Die Schülerin oder der Schüler kann zur Vorbereitung des Übergangs bereits nach den Osterferien den Unterricht an der aufnehmenden Schule ganz oder teilweise besuchen.

(3) Mit dem Wechsel zum zielgleichen Unterricht wird der sonderpädagogische Förderbedarf im Förderschwerpunkt Lernen oder der Bildungsgang Lernen aufgehoben.

(4) Schülerinnen und Schüler, die am inklusiven Unterricht teilgenommen haben, verbleiben in der Regel nach dem Wechsel zum zielgleichen Unterricht an der besuchten Schule; sie können nach Entscheidung der Eltern auch eine andere Schule besuchen. Zur Erleichterung des Übergangs zum zielgleichen Unterricht können sie auf Antrag der Eltern freiwillig um ein Schuljahr zurücktreten; die Entscheidung trifft die Schule. Im Falle eines Schulwechsels ist die Entscheidung im Benehmen mit der abgebenden Schule zu treffen. Die Anmeldetermine für die Aufnahme in die Orientierungsstufe gemäß § 12 Abs. 3 der Übergreifenden Schulordnung gelten

mithilfe von sonderpädagogischen Beratungs- und Unterstützungsangeboten gemäß § 14 erreicht werden kann.

Im Bildungsgang Lernen ist eine regelmäßige Überprüfung zum Termin der Halbjahreszeugnisse vorgesehen. Die Entscheidung trifft die Schulleitung auf Empfehlung der Zeugniskonferenz zu den Terminen der Halbjahreszeugnisse. Über einen entsprechenden Antrag der Eltern berät die jeweils nächste Zeugniskonferenz. Die Entscheidung über den Wechsel zum zielgleichen Unterricht beinhaltet die Aufhebung des sonderpädagogischen Förderbedarfs in den Förderschwerpunkten Lernen oder dieses Bildungsgangs.

Um den Schülerinnen und Schülern den Verbleib in der vertrauten Lernumgebung zu ermöglichen, verbleiben nach Absatz 4 die inklusiv unterrichteten Schülerinnen und Schüler an der besuchten Schule, sofern sich nicht die Eltern für eine andere Schule entscheiden. Für die Aufnahme in eine andere Schule gelten die Termine für die Aufnahme in die Orientierungsstufe gemäß der Übergreifenden Schulordnung. Abgebende und aufnehmende Schule planen und begleiten den Wechsel. Zur Erleichterung des Übergangs zum zielgleichen Unterricht können sie auf Antrag der Eltern freiwillig um ein Schuljahr zurücktreten. Die Entscheidung trifft die Schule im Benehmen mit der abgebenden Schule.

Der Wechsel zum zielgleichen Unterricht ist als Ergebnis einer gelungenen individuellen Förderung zu betrachten. Daher werden die

entsprechend. Abgebende und aufnehmende Schule planen und begleiten den Wechsel. § 28 Abs. 6 findet Anwendung.

(5) Die Schulleiterin oder der Schulleiter dokumentiert die Entscheidungen nach den Absätzen 1 bis 4 und legt sie zum Ende des Schuljahres der Schulbehörde vor.

(6) Über den Wechsel aus dem Förderschwerpunkt Lernen in den Förderschwerpunkt ganzheitliche Entwicklung entscheidet die Schulbehörde auf der Grundlage eines sonderpädagogischen Gutachtens und unter Berücksichtigung der Zeugnisse, der Förderpläne und vorliegender anderer Gutachten. Das Verfahren bestimmt sich nach den §§ 22 bis 28.

(7) Ein Wechsel aus dem Förderschwerpunkt Lernen in den Förderschwerpunkt ganzheitliche Entwicklung ist letztmals nach der Orientierungsstufe möglich. Über Ausnahmen aus besonderen Gründen im Einzelfall entscheidet die Schulbehörde.

einzelnen Fälle gemäß Absatz 5 von den Schulleitungen dokumentiert und zum Ende eines Schuljahres der Schulbehörde vorgelegt.

Absatz 6 regelt den Wechsel aus dem Bildungsgang Lernen in den Bildungsgang ganzheitliche Entwicklung. In diesen Fällen ist grundsätzlich das Verfahren nach § 22 einzuleiten, und die Schulbehörde entscheidet.

Absatz 7 legt als zeitliche Grenze für den Wechsel aus dem Förderschwerpunkt Lernen in den Förderschwerpunkt ganzheitliche Entwicklung das Ende der Orientierungsstufe fest. Das Verfahren kann nur in besonders begründeten Einzelfällen nach Entscheidung der Schulbehörde eingeleitet werden.

<p style="text-align: center;">§ 40</p> <p style="text-align: center;">Aufhebung des sonderpädagogischen Förderbedarfs in den Förderschwerpunkten Sprache, sozial-emotionale Entwicklung, motorische Entwicklung, Sehen sowie Hören und Kommunikation sowie der festgelegten zieldifferenten Bildungsgänge</p>	<p style="text-align: center;">Zu § 40</p>
<p>(1) Über die Aufhebung des sonderpädagogischen Förderbedarfs in den Förderschwerpunkten Sprache, sozial-emotionale Entwicklung, motorische Entwicklung, Sehen sowie Hören und Kommunikation sowie der festgelegten zieldifferenten Bildungsgänge berät die Zeugniskonferenz bei Bedarf oder auf Antrag der Eltern. Das Ergebnis der Beratung und die Begründung sind schriftlich festzuhalten.</p> <p>(2) Empfiehlt die Zeugniskonferenz die Aufhebung des sonderpädagogischen Förderbedarfs, entscheidet die Schulleitung nach Anhörung der Eltern. Die Aufhebung wird zum Beginn des nächsten Schuljahres wirksam; über Ausnahmen entscheidet die Schulbehörde. § 39 Abs. 5 gilt entsprechend.</p>	<p>§ 40 bestimmt das Verfahren zur Aufhebung des sonderpädagogischen Förderbedarfs in den Förderschwerpunkten Sprache, sozial-emotionale Entwicklung, motorische Entwicklung, Sehen sowie Hören und Kommunikation; dies bezieht jeweils auch die Aufhebung der festgelegten zieldifferenten Bildungsgänge ein.</p> <p>Auf Antrag der Eltern oder bei Bedarf berät die Zeugniskonferenz zum Termin der Halbjahreszeugnisse, ob der sonderpädagogische Förderbedarf in den einleitend näher bezeichneten Förderschwerpunkten aufgehoben werden kann. Das Ergebnis der Beratung wird mit Begründung schriftlich festgehalten.</p> <p>Bei positiver Empfehlung entscheidet die Schulleitung nach Anhörung der Eltern. Die Aufhebung wird zum Beginn des nächsten Schuljahres wirksam. Über Ausnahmen entscheidet die Schulbehörde.</p>

(3) Schülerinnen oder Schüler, die eine Förderschule besucht haben, werden nach Aufhebung des sonderpädagogischen Förderbedarfs von den Eltern an einer Grundschule oder einer Schule der Sekundarstufe I angemeldet. Der Wechsel erfolgt zum Beginn des nächsten Schuljahres; über Ausnahmen entscheidet die Schulbehörde. Die Förderschule erstellt auf der Grundlage der Zeugnisse und des Förderplans einen Vorschlag für die Klasseneinstufung. Schülerinnen und Schüler, die eine Klassenstufe der Sekundarstufe I besucht haben, erhalten eine Empfehlung für den Bildungsgang.

(4) Abgebende und aufnehmende Schule bereiten den Wechsel nach Absatz 3 vor; insbesondere kann die Schülerin oder der Schüler zur Vorbereitung des Übergangs bereits nach den Osterferien den Unterricht an der aufnehmenden Schule ganz oder teilweise besuchen.

Im Unterschied zur bisherigen Regelung des § 21 der Schulordnung für die öffentlichen Sonderschulen werden die Schülerinnen und Schüler, die zuvor eine Förderschule besucht haben, nicht mehr von der Schulbehörde an eine andere Schulart überwiesen, sondern nach Absatz 3 von ihren Eltern an einer Grundschule oder einer weiterführenden Schule zum Beginn des nächsten Schuljahres angemeldet. Über einen ausnahmsweise abweichenden Termin für die Aufnahme entscheidet die Schulbehörde.

In Absatz 4 ist festgelegt, dass die abgebende und die aufnehmende Schule den Wechsel vorbereiten. Die Schülerin oder der Schüler kann zur Vorbereitung des Übergangs den Unterricht an der aufnehmenden Schule bereits nach den Osterferien besuchen.

Die Förderschule (abgebende Schule) erstellt auf der Grundlage der Zeugnisse und des Förderplans einen Vorschlag zur Klasseneinstufung. Schülerinnen und Schüler aus einer Klassenstufe der Sekundarstufe I erhalten eine Empfehlung für den Bildungsgang.

Abschnitt 3

Leistungsfeststellung und Leistungsbeurteilung im zieldifferenten Unterricht

<p style="text-align: center;">§ 41 Grundsätze der Leistungsfeststellung und Leistungsbeurteilung</p>	<p style="text-align: center;">Zu § 41</p>
<p>(1) Leistungsfeststellungen werden von pädagogischen Gesichtspunkten bestimmt. Sie sollen die individuelle Leistungsbereitschaft steigern und den Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit bieten, ihre Leistungsfähigkeit zu erleben. Mündliche und praktische Arbeitsformen haben bei der Erarbeitung und Sicherung von Unterrichtsinhalten und bei der Leistungsbeurteilung in der Primarstufe aller Bildungsgänge besonderes Gewicht. Zur Feststellung des individuellen Leistungsstandes dient auch die Lernprozessbeobachtung.</p> <p>(2) Leistungsbeurteilung erfolgt kompetenzorientiert und als individuelle pädagogische Leistungsbeurteilung. Sie dient dem Aufbau und der Sicherung von Leistungsbereitschaft und wirkt unterstützend bei der Entwicklung eines positiven Selbstbildes der eigenen Kompetenzen und Fähigkeiten. Die Schule entspricht dem durch differenzierte Leistungsanforderungen, Leistungsfeststellungen</p>	<p>Die Regelung stellt Grundsätze für die Leistungsfeststellung und Leistungsbeurteilung im zieldifferenten Unterricht auf.</p> <p>Sie orientiert sich an der bisherigen Regelung des § 44 der Schulordnung für die öffentlichen Sonderschulen und an § 50 der Übergreifenden Schulordnung. Ziel ist es, durch unterschiedliche Arbeitsformen die individuelle Leistungsbereitschaft zu steigern und Schülerinnen und Schülern zu ermöglichen, ihre Leistungsfähigkeit zu erleben. Der Feststellung des individuellen Leistungsstandes dient auch die Lernprozessbeobachtung. Absatz 2 betont, dass der Unterricht genügend bewertungsfreie Abschnitte enthalten muss.</p> <p>Da der Unterricht auf individuellen Förderplänen basiert, die sich an den Rahmenplänen und Lehrplänen der allgemeinen Schule orientieren, stehen die individuellen Lernfortschritte und der individuelle Kompetenzerwerb im Vordergrund (Individualnorm). Dementsprechend ist Leistungsbeurteilung im zieldifferenten Unterricht individuell pädagogisch ausgerichtet und kompetenzorientiert. Sie dient</p>

<p>und Leistungsbeurteilungen. Der Unterricht muss genügend bewertungsfreie Abschnitte enthalten.</p>	<p>dem Aufbau und der Sicherung von Leistungsbereitschaft und soll ein positives Selbstbild der eigenen Kompetenzen und Fähigkeiten unterstützen. Im zieldifferenten Unterricht sind daher differenzierte Leistungsanforderungen, Leistungsfeststellungen und Leistungsbeurteilungen erforderlich und zulässig.</p>
<p style="text-align: center;">§ 42 Hausaufgaben</p>	<p style="text-align: center;">Zu § 42</p>
<p>Umfang und Schwierigkeitsgrad der Hausaufgaben sind auf die individuelle Förderplanung abzustimmen; sie können deshalb nach Art und Umfang unterschiedlich sein.</p>	<p>In Ergänzung von § 37 Satz 1 und 2 der Schulordnung für die öffentlichen Grundschulen und § 51 der Übergreifenden Schulordnung regelt § 42 die Abstimmung von Hausaufgaben auf die individuelle Förderplanung.</p>
<p style="text-align: center;">§ 43 Klassenarbeiten und schriftliche Überprüfungen</p>	<p style="text-align: center;">Zu § 43</p>
<p>(1) Anzahl und Anforderungen richten sich nach den individuellen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler und nach der individuellen Förderplanung; sie sind entsprechend differenziert zu planen.</p> <p>(2) Zur Verteilung und Terminierung der Klassenarbeiten und schriftlichen Überprüfungen gelten die Regelungen der besuchten Schule.</p>	<p>§ 43 trifft eine Regelung zu Anzahl und Anforderungen der Klassenarbeiten und schriftlichen Überprüfungen im zieldifferenten Unterricht. Absatz 1 entspricht der bisherigen Regelung in § 46 Absatz 1 der Schulordnung für die öffentlichen Sonderschulen.</p> <p>Die Absätze 2 und 3 orientieren sich im Regelungsgehalt an § 36 der Schulordnung für die öffentlichen Grundschulen und für die Se-</p>

<p>(3) Im Bildungsgang ganzheitliche Entwicklung sollen die Schülerinnen und Schüler an individualisierten Klassenarbeiten und schriftlichen Überprüfungen teilnehmen; die Entscheidung trifft die Klassenkonferenz auf der Grundlage der individuellen Förderplanung.</p>	<p>kundarstufe I an § 52 der Übergreifenden Schulordnung. Grundsätzlich gelten im zieldifferenten Unterricht damit auch die Regelungen der besuchten Schule; für die Förderschulen erfolgt eine entsprechende Regelung im Entwurf der Förderschulordnung.</p> <p>Während bisher für den Bildungsgang ganzheitliche Entwicklung keine Klassenarbeiten und schriftlichen Überprüfungen vorgesehen waren, sollen zukünftig die Schülerinnen und Schüler im Sinne einer gleichberechtigten Teilhabe an individualisierten Klassenarbeiten und schriftlichen Überprüfungen teilnehmen. Die Entscheidung trifft die Klassenkonferenz auf der Grundlage der individuellen Förderplanung.</p>
<p style="text-align: center;">§ 44 Leistungsbeurteilung</p>	<p style="text-align: center;">Zu § 44</p>
<p>(1) Der kompetenzorientierten Leistungsbeurteilung liegen die individuelle Lernausgangslage und die individuelle Kompetenzentwicklung sowie die individuelle Leistungsbereitschaft als Bewertungsmaßstab zugrunde.</p> <p>(2) Die Leistungsbeurteilung erfolgt als verbale Beschreibung und als pädagogische, an den individuellen Möglichkeiten orientierte Gesamtwürdigung der Leistung der Schülerin oder des Schülers.</p>	<p>Anders als bisher in § 47 Abs. 3 der Schulordnung für die öffentlichen Sonderschulen festgelegt, werden die Leistungen der Schülerinnen und Schüler gemessen an ihrem individuellen Lernfortschritt grundsätzlich verbal beschrieben. Diese an Schwerpunktschulen bis zur Klassenstufe 8 (Halbjahreszeugnis) seit 2011 bestehende (und eingeübte) Praxis wird nun in der Schulordnung für den zieldifferenten Unterricht an beiden Förderorten (Förderschule und Schwerpunktschule) abweichend von § 47 der</p>

(3) Soweit in einzelnen Fächern oder Lernbereichen zielgleicher Unterricht stattfindet, erfolgt die Leistungsbeurteilung nach den für den jeweiligen Bildungsgang geltenden Regelungen.

(4) Die Lern- und Leistungsentwicklung in der Integrierten Fremdsprachenarbeit ist in einem Portfolio zu dokumentieren.

Übergreifenden Schulordnung festgelegt; § 47 der Übergreifenden Schulordnung wird daher gestrichen.

Damit wird der Tatsache angemessen Rechnung getragen, dass sich der zieldifferente Unterricht zunehmend mehr an den Lehrplänen und Rahmenplänen der allgemeinen Schulen orientiert, die sonderpädagogisch adaptiert werden, und die Leistungsanforderungen im Förderplan festgelegt werden.

Die Lern- und Leistungsentwicklung in der Integrierten Fremdsprachenarbeit, die in Grundschulen und in der Primarstufe an Förderschulen sowie in Klassenstufe 5 des Bildungsgangs Lernen durchgeführt wird, wird wie in der Primarstufe in einem Portfolio dokumentiert.

Abschnitt 4

Zeugnisse, Aufsteigen in die nächste Klassenstufe, Schulabschlüsse im zieldifferenten Unterricht

§ 45

Arten und Inhalte von Zeugnissen, Zeugnisausgabe

Zu § 45

(1) Im inklusiven Unterricht werden Halbjahreszeugnisse und Jahreszeugnisse nach den Vorgaben der besuchten Schulart ausgestellt und ausgegeben. Sie enthalten einen Zusatz über die Teilnahme am zieldifferenten Unterricht im Bildungsgang Lernen oder ganzheitliche Entwicklung.

(2) Schülerinnen und Schüler, die eine Schule mit einem Abschluss gemäß § 49 verlassen, erhalten ein Abschlusszeugnis.

(3) Schülerinnen und Schüler, die nach Abschluss des Bildungsgangs Lernen im Rahmen einer Schulzeitverlängerung den Abschluss der Berufsreife anstreben, erhalten am Ende der Klassenstufe 9 ein Abschlusszeugnis.

(4) Schülerinnen und Schüler, die den Abschluss der Berufsreife nach Schulzeitverlängerung um ein Schuljahr nicht erreicht haben, erhalten ein Abgangszeugnis.

§ 45 ergänzt die Regelungen in der Grundschulordnung und der Übergreifenden Schulordnung sowie im Entwurf der Förderschulordnung über Arten und Inhalte des Zeugnisses im zieldifferenten Unterricht sowie über die Zeugnisausgabe. Anstelle der Regelungen in § 29 der Schulordnung für die öffentlichen Grundschulen und § 47 der Übergreifenden Schulordnung regelt nunmehr § 45, dass für die Ausstellung und Ausgabe der Halbjahreszeugnisse und Jahreszeugnisse die Vorgaben der besuchten Schulart maßgeblich sind. In die Zeugnisse wird auch weiterhin ein Vermerk über die Teilnahme am zieldifferenten inklusiven Unterricht unter Angabe des Bildungsgangs aufgenommen (Bildungsgang Lernen oder ganzheitliche Entwicklung). § 29 der Schulordnung für die öffentlichen Grundschulen und § 47 der Übergreifenden Schulordnung werden infolgedessen aufgehoben.

Auf der Grundlage der Ermächtigung in § 14 a Abs. 3 Satz 2 SchulG werden Zeugnisse für die Schulabschlüsse, die gemäß § 49 dieser Schulordnung in den Bildungsgängen Lernen und ganzheitliche

	<p>Entwicklung erworben werden, definiert. Danach werden in den Bildungsgängen Lernen und ganzheitliche Entwicklung Abschlusszeugnisse und Abgangszeugnisse ausgegeben. § 45 listet die Besonderheiten der Zeugnisarten im zieldifferenten Unterricht auf:</p> <p>Schülerinnen und Schüler erhalten nach Abschluss des Bildungsgangs Lernen ein Abschlusszeugnis, auch wenn sie die Schule nicht verlassen und den Abschluss der Berufsreife anstreben. Wird der Abschluss der Berufsreife nach Schulzeitverlängerung nicht erreicht, erhalten sie nach der Klassenstufe 10 ein Abgangszeugnis.</p> <p>Es handelt sich nicht um ein Abschlusszeugnis; gleichwohl wird damit auch in diesem Bildungsgang durch das Zeugnis der Eintritt in die Phase des berufsbildenden Unterrichts hervorgehoben. Im inklusiven Unterricht wird dieses Zeugnis als Abgangszeugnis ausgestellt, da der Schulabschluss erst am Ende des Bildungsgangs gemäß § 36 in einer berufsbildenden Schule erreicht wird.</p>
<p style="text-align: center;">§ 46 Form der Leistungsbeurteilung in den Zeugnissen</p>	<p style="text-align: center;">Zu § 46</p>
<p>(1) Die Leistungsbeurteilung erfolgt als verbale Beschreibung der Kompetenzentwicklung sowie der Mitarbeit und des Verhaltens.</p>	<p>Für die Leistungsbeurteilung in Zeugnissen gelten die Regelungen in § 44. Im Unterschied zum zielgleichen Unterricht werden die Leistungen im Zeugnis nicht nach dem sechsstufigen Notensystem</p>

<p>(2) Soweit in einzelnen Fächern oder Lernbereichen die Leistungsbeurteilung gemäß § 44 Abs. 3 zielgleich erfolgt, ist der jeweilige Bildungsgang anzugeben.</p> <p>(3) Zum Abschluss des Bildungsgangs ganzheitliche Entwicklung erfolgt ergänzend eine Beschreibung der personalen und sozialen Kompetenzen sowie der individuellen Fähigkeiten zur Partizipation am Arbeits- und Berufsleben.</p>	<p>beurteilt. Die Entwicklung der Kompetenzen wird verbal beschrieben. Beim Abschluss eines Bildungsgangs erfolgt darüber hinaus eine Beschreibung der personalen und sozialen Kompetenzen sowie der individuellen Fähigkeiten zur Partizipation am Arbeits- und Berufsleben.</p>
<p>§ 47 Bewertung von Mitarbeit und Verhalten</p>	<p>Zu § 47</p>
<p>Bei der Bewertung von Mitarbeit und Verhalten sind Alter, Entwicklungsstand und Auswirkungen einer Behinderung angemessen zu berücksichtigen.</p>	<p>Die Beurteilung von Mitarbeit und Verhalten erfolgt ebenfalls als verbale Beschreibung auch unter Berücksichtigung der Auswirkungen der Behinderungen.</p>
<p>§ 48 Aufsteigen in die nächste Klassenstufe</p>	<p>Zu § 48</p>
<p>In den Bildungsgängen Lernen und ganzheitliche Entwicklung steigt jede Schülerin und jeder Schüler zu Beginn des neuen Schuljahres in die nächste Klassenstufe auf.</p>	<p>Wie bisher in den §§ 72 und 75 der Schulordnung für die öffentlichen Sonderschulen steigt im zieldifferenten Unterricht jede Schülerin und jeder Schüler zu Beginn des neuen Schuljahres in die nächste Klassenstufe auf.</p>

<p style="text-align: center;">§ 49 Abschlüsse</p>	<p style="text-align: center;">Zu § 49</p>
<p>(1) Im Bildungsgang Lernen erhalten Schülerinnen und Schüler nach Besuch der Klassenstufe 9 den Abschluss im Bildungsgang Lernen, wenn nach Feststellung der Klassenkonferenz eine Leistungsbeurteilung in den Pflichtfächern oder Wahlpflichtfächern erfolgen kann. Im Zeugnis wird vermerkt, dass die Schülerin oder der Schüler eine besondere Form der Berufsreife im Bildungsgang Lernen erlangt hat.</p> <p>(2) Im Bildungsgang ganzheitliche Entwicklung erhalten Schülerinnen und Schüler in der Regel nach Besuch der Klassenstufe 12 ein Abschlusszeugnis im Bildungsgang ganzheitliche Entwicklung, das die erworbenen Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten sowie die individuellen Fähigkeiten zur Partizipation am Arbeits- und Berufsleben beschreibt. Im Zeugnis wird vermerkt, dass die Schülerin oder der Schüler eine besondere Form der Berufsreife im Bildungsgang ganzheitliche Entwicklung erlangt hat.</p>	<p>Nach § 14 a Abs. 3 SchulG vermitteln Schulen mit inklusivem Unterricht Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf ihren Fähigkeiten entsprechende Schulabschlüsse. Auf der Grundlage dieser Ermächtigung führt § 49 aus, welche spezifischen Abschlüsse Schülerinnen und Schüler in den zieldifferenten Bildungsgängen Lernen und ganzheitliche Entwicklung erwerben.</p> <p>Nach Absatz 1 sollen Schülerinnen und Schüler im Bildungsgang Lernen nach Besuch der Klassenstufe 9 den Abschluss im Bildungsgang Lernen erhalten. Voraussetzung ist, dass nach Feststellung der Klassenkonferenz eine Leistungsbeurteilung in den Pflichtfächern oder Wahlpflichtfächern erfolgen kann; dies ist in der Regel der Fall, wenn der Schulbesuch regelmäßig erfolgt ist. Im Zeugnis wird vermerkt, dass die Schülerin oder der Schüler eine besondere Form der Berufsreife (Bildungsgang Lernen) erlangt hat.</p> <p>Absatz 2 sieht im Bildungsgang ganzheitliche Entwicklung einen Abschluss nach dem Besuch der Klassenstufe 12 vor, der die erworbenen Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten sowie der individuellen Fähigkeiten zur Partizipation am Arbeits- und Berufsleben beschreibt. Im Zeugnis wird vermerkt, dass die Schülerin oder der</p>

<p>(3) Im Falle des § 34 wird ein Abschlusszeugnis erst mit Ablauf der Verlängerung des Schulbesuchs, im Falle des § 35 bereits nach Beendigung der verkürzten Schulbesuchszeit ausgestellt.</p>	<p>Schüler eine besondere Form der Berufsreife (Bildungsgang ganzheitliche Entwicklung) erlangt hat.</p> <p>Wurde der Schulbesuch in diesem Bildungsgang verlängert (§ 34) oder verkürzt (§ 35), so wird der Schülerin oder dem Schüler nach diesem Zeitraum ein Abschlusszeugnis erteilt.</p> <p>Zukünftig werden mit diesen Regelungen die zwei Schulabschlüsse im zieldifferenten Unterricht als eine besondere Form der Berufsreife – jeweils unter Angabe des Bildungsgangs – beschrieben und damit erstmals für den Schulabschluss im Förderschwerpunkt ganzheitliche Entwicklung eine Bezeichnung vergeben.</p>
--	--

Teil 8

Übergangs- und Schlussbestimmungen

§ 50 Übergangsbestimmungen	Zu § 50
<p>(1) Abweichend von § 14 werden in Regionen, in denen noch keine Förderschule als Förder- und Beratungszentrum beauftragt ist, die integrierten Fördermaßnahmen gemäß § 1 Abs. 8 der Schulordnung für die öffentlichen Sonderschulen vom 29. Mai 2000 (GVBl. S. 219), zuletzt geändert durch Artikel 4 der</p>	<p>§ 50 regelt als Übergangsbestimmung in Absatz 1 für Regionen in denen noch keine Förder- und Beratungszentren beauftragt sind abweichend von § 14 die integrierten Fördermaßnahmen in Fortführung des § 1 Abs. 8 der Schulordnung für die öffentlichen Sonderschulen vom 29. Mai 2000 (GVBl. S. 219), zuletzt geändert durch Art. 4 der Verordnung vom 3. Juni 2019 (GVBl. S. 97, BS 223-1-</p>

Verordnung vom 3. Juni 2019 (GVBl. S. 97), BS 223-1-40, fortgeführt. Die integrierten Fördermaßnahmen aufgrund des § 29 der Schulordnung für die öffentlichen Grundschulen vom 10. Oktober 2008 (GVBl. S. 219), zuletzt geändert durch Artikel 3 der Verordnung vom 3. Juni 2019 (GVBl. S. 97), BS 223-1-37, werden fortgeführt, ausgenommen in den Regionen des Worms-Dauner-Modells (Vulkaneifelkreis, Stadt Landau), dort entscheidet die Schulbehörde über die künftige Organisationsform.

(2) Die Leistungsbeurteilung und die Form der Leistungsbeurteilung in Zeugnissen in der Sekundarstufe I des Förderschwerpunkts Lernen werden abweichend von den §§ 44 und 46 schrittweise beginnend in den Klassenstufen 5 und 6 im Schuljahr 2024/2025 eingeführt; in den Klassenstufen 7 bis 10 gelten weiterhin die Regelungen nach §§ 47 und 55 Abs. 3 der Schulordnung für die öffentlichen Sonderschulen vom 29. Mai 2000 (GVBl. S. 219), zuletzt geändert durch Artikel 4 der Verordnung vom 3. Juni 2019 (GVBl. S. 97), BS 223-1-40.

40). Die integrierten Fördermaßnahmen aufgrund des § 29 der Grundschulordnung werden fortgeführt. Davon ausgenommen sind die Regionen des Worms-Dauner-Modells Vulkaneifelkreis und Stadt Landau, dort entscheidet die Schulbehörde über die künftige Organisationsform. Absatz 2 trifft eine Regelung zur sukzessiven Einführung der Verbalbeurteilung als Leistungsbeurteilung und als Form der Leistungsbeurteilung in Zeugnissen. Danach werden diese abweichend von den §§ 44 und 46 schrittweise beginnend in den Klassenstufen 5 und 6 eingeführt. In den Klassenstufen 7 bis 10 gelten weiterhin die Regelungen nach §§ 47 und 55 Abs. 3 der Sonderschulordnung.

<p style="text-align: center;">§ 51</p> <p style="text-align: center;">Änderung der Übergreifenden Schulordnung</p>	<p style="text-align: center;">Zu § 51</p>
<p>Die Übergreifende Schulordnung vom 12. Juni 2009 (GVBl. S. 224), zuletzt geändert durch Artikel 3 der Verordnung vom 6. Dezember 2021 (GVBl. S. 631), BS 223-1-35, wird wie folgt geändert:</p> <p>1. § 10 Abs. 3 und § 47 werden gestrichen.</p> <p>§ 33 Abs. 4 erhält folgende Fassung:</p> <p>„(4) Schulpflichtige Schülerinnen und Schüler, die keinen festen Wohnsitz oder gewöhnlichen Aufenthalt haben, besuchen die Schule des jeweiligen Aufenthaltsortes. Das gilt auch für Kinder von Gewerbetreibenden mit festem Wohnsitz, die ein Reisegewerbe betreiben, wenn die Kinder sie dabei begleiten. Die Kinder beruflich Reisender, ihre Eltern und die zuständigen Lehrkräfte sind verpflichtet, das vom fachlich zuständigen Ministerium zur Verfügung gestellte digitale onlinebasierte Lernmanagementsystem mit integrierter Stammdatenverwaltung zu nutzen. Der Schulbesuch, die erarbeiteten Unterrichtsinhalte, die Ergebnisse der Leistungsfeststellungen und individuelle Lernpläne für die Reise sind in dem integrierten digitalen Schultagebuch zu dokumentieren. Weitere verpflicht-</p>	<p>§ 51 regelt unter Nummer 1 die Aufhebung der §§ 10 Abs. 3 und 47 der Übergreifenden Schulordnung, in denen bisher der inklusive (integrative) Unterricht in Schulen der Sekundarstufe I geregelt wurde.</p> <p>§ 51 regelt unter Nummer 2 die Neufassung des § 33 Abs. 4 der Übergreifenden Schulordnung. Diese ist bedingt durch die beabsichtigte verpflichtende Einführung eines digitalen onlinebasierten Lernmanagementsystems mit integrierter Stammdatenverwaltung für den Unterricht von Kindern beruflich Reisender.</p> <p>Im Rahmen eines länderübergreifenden Konzepts zur schulischen Bildung der Kinder beruflich Reisender wird derzeit ein Lernmanagementsystem mit der Bezeichnung „Digitales Lernen unterwegs – DigLu“ von den Ländern erprobt. Hierbei wird insbesondere das Schultagebuch aus seiner Papierform in die digitale Form übertragen mit den Dokumentationen des Schulbesuchs, der Lernausgangslage, der Lernstandsberichte und der individuellen Lernpläne für die Reise. Ergänzt wird diese Funktionalität durch ein internes Nachrichten- und Videokommunikationssystem als Informations- und Kommunikationsplattform für Kinder beruflich Reisender, ihre Eltern und die zuständigen Lehrkräfte. Zum Ende des Jahres wird</p>

<p>tend zu nutzende Funktionalitäten des Lernmanagementsystems sind eine geschützte Informations- und Kommunikationsplattform.“</p> <p>2. Die Inhaltsübersicht wird entsprechend der vorstehenden Nummer 1 geändert.</p>	<p>die Kultusministerkonferenz einen Beschluss zur regelhaften und verpflichtenden Nutzung des Lernmanagementsystems fassen.</p>
<p style="text-align: center;">§ 52 Änderung der Schulordnung für die öffentlichen Grundschulen</p>	<p style="text-align: center;">Zu § 52</p>
<p>Die Schulordnung für die öffentlichen Grundschulen vom 10. Oktober 2008 (GVBl. S. 219), zuletzt geändert durch Artikel 3 der Verordnung von 3. Juni 2019 (GVBl. S. 97), BS 223-1-37, wird wie folgt geändert:</p> <p>1. § 10 wird wie folgt geändert:</p> <p>a) Absatz 1 Satz 3 wird gestrichen.</p> <p>b) Absatz 4 erhält folgende Fassung:</p> <p>„(4) Bei Kindern mit vermutetem sonderpädagogischem Förderbedarf beantragt die Grundschule nach den Regelungen der Schulordnung für den inklusiven Unterricht an</p>	<p>Nach der Nummer 1, Buchstabe a wird § 10 Abs. 1 Satz 3 der Schulordnung für die öffentlichen Grundschulen gestrichen. In diesem Paragraphen ist bislang die Anmeldung zur Grundschule geregelt. Nach der Nummer 1, Buchstabe b wird der Absatz 4 neu gefasst und damit geregelt, dass die Grundschule bei Kindern mit vermutetem sonderpädagogischen Förderbedarf die Einleitung des Verfahrens zur Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs nach den Regelungen der Schulordnung für den inklusiven Unterricht beantragt.</p> <p>Nach der Nummer 2 wird § 15 der Schulordnung für die öffentlichen Grundschulen ist gestrichen, wo hinsichtlich der sonderpädagogischen Förderung auf die Sonderschulordnung verwiesen wurde. Zu</p>

öffentlichen Schulen vom ... 2024 (GVBl. S. ..., BS 223-1-2) die Einleitung des Verfahrens zur Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs.“

2. § 15 wird gestrichen.

3. § 19 Abs. 4 erhält folgende Fassung:

„(4) Schulpflichtige Schülerinnen und Schüler, die keinen festen Wohnsitz oder gewöhnlichen Aufenthalt haben, besuchen die Schule des jeweiligen Aufenthaltsortes. Das gilt auch für Kinder von Gewerbetreibenden mit festem Wohnsitz, die ein Reisegewerbe betreiben, wenn die Kinder sie dabei begleiten. Die Kinder beruflich Reisender, ihre Eltern und die zuständigen Lehrkräfte sind verpflichtet, das vom fachlich zuständigen Ministerium zur Verfügung gestellte digitale onlinebasierte Lernmanagementsystem mit integrierter Stammdatenverwaltung zu nutzen. Der Schulbesuch, die erarbeiteten Unterrichtsinhalte, die Ergebnisse der Leistungsfeststellungen und individuelle Lernpläne für die Reise sind in dem integrierten digitalen Schultagebuch zu dokumentieren. Weitere verpflichtend zu nutzende Funktionalitäten des Lernmanagementsystems sind eine geschützte Informations- und Kommunikationsplattform.“

§ 52 Nummer 3 wird auf obige Begründung zu § 51 Nummer 2 verwiesen. § 28 Abs. 3 der Schulordnung für die öffentlichen Grundschulen ist im Hinblick auf den Wegfall der sonderpädagogischen Förderung neu zu fassen (Nummer 4). Danach können die Grundschulen stattdessen sonderpädagogische Beratung und Unterstützung beim zuständigen Förder- und Beratungszentrum anfragen. § 52 Nummer 5 regelt die Aufhebung des § 29 der Schulordnung für die öffentlichen Grundschulen, der bislang den inklusiven (integrativen) Unterricht in der Grundschule regelte. Dementsprechend wird das Inhaltsverzeichnis angepasst (Nummer 6).

<p>4. § 28 Abs. 3 erhält folgende Fassung:</p> <p>„(3) Die Förderung erfolgt, je nach Ausprägung der Lernschwierigkeiten und Lernstörungen, in gestufter Form, vorrangig durch klasseninterne Differenzierungsmaßnahmen und nach Maßgabe der zur Verfügung stehenden Lehrerwochenstunden durch zusätzliche Förderung mit Doppelbesetzung oder in Kleingruppen. Die Schulen können sonderpädagogische Beratung und Unterstützung beim zuständigen Förder- und Beratungszentrum anfragen.“</p> <p>5. § 29 wird gestrichen.</p> <p>6. Die Inhaltsübersicht wird entsprechend den vorstehenden Nummern 2 und 5 geändert.</p>	
<p style="text-align: center;">§ 53</p> <p style="text-align: center;">Änderung der Schulordnung für die öffentlichen berufsbildenden Schulen</p>	<p style="text-align: center;">Zu § 53</p>
<p>Die Schulordnung für die öffentlichen berufsbildenden Schulen vom 9. Mai 1990 (GVBl. S. 127), zuletzt geändert durch § 12 der Verordnung vom 7. Juli 2022 (GVBl. S. 257), BS 223-1-41 wird wie folgt geändert:</p>	<p>Es wird auf die obige Begründung zu § 51 Nummer 2 verwiesen.</p>

§ 19 Abs. 4 erhält folgende Fassung:

„(4) Schulpflichtige Schülerinnen und Schüler, die keinen festen Wohnsitz oder gewöhnlichen Aufenthalt haben, besuchen die Schule des jeweiligen Aufenthaltsortes. Das gilt auch für Kinder von Gewerbetreibenden mit festem Wohnsitz, die ein Reisegewerbe betreiben, wenn die Kinder sie dabei begleiten. Die Kinder beruflich Reisender, ihre Eltern und die zuständigen Lehrkräfte sind verpflichtet, das vom fachlich zuständigen Ministerium zur Verfügung gestellte digitale onlinebasierte Lernmanagementsystem mit integrierter Stammdatenverwaltung zu nutzen. Der Schulbesuch, die erarbeiteten Unterrichtsinhalte, die Ergebnisse der Leistungsfeststellungen und individuelle Lernpläne für die Reise sind in dem integrierten digitalen Schultagebuch zu dokumentieren.

Weitere verpflichtend zu nutzende Funktionalitäten des Lernmanagementsystems sind eine geschützte Informations- und Kommunikationsplattform.“

§ 54 Inkrafttreten	Zu § 54
<p>Es treten in Kraft:</p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="114 443 1077 483">1. § 51 Nr. 2, § 52 Nr. 3 und § 53 am 1. Januar 2025,<li data-bbox="114 523 1077 563">2. die Verordnung im Übrigen am 1. August 2024.	<p>Dieser Paragraph regelt unter den Nummern 1 und 2 das Inkrafttreten der Schulordnung zum inklusiven Unterricht an öffentlichen Schulen zum 01.08.2024 und das Inkrafttreten der neu gefassten Regelungen von Kinder beruflich Reisender in der Übergreifenden Schulordnung, Grundschulordnung und der Schulordnung für die öffentlichen berufsbildenden Schulen zum 01.01.2025.</p>

Mainz, den 16.5.2024

Die Ministerin für Bildung